

**МИКОЛАЇВСЬКИЙ  
МУНІЦИПАЛЬНИЙ КОЛЕГІУМ  
ІМЕНІ В.Д.ЧАЙКИ**

---

**САМОАНАЛІЗ  
ДІЯЛЬНОСТІ  
2021--2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

---

## ЗМІСТ

<b>Візія, місія, мета і завдання.....</b>	<b>3</b>
<b>Організація освітнього процесу.....</b>	<b>7</b>
<b>Стан і розвиток шкільної мережі.....</b>	<b>9</b>
<b>Кадрове забезпечення.....</b>	<b>10</b>
<b>Упровадження мовного законодавства.....</b>	<b>14</b>
<b>Впровадження ІКТ. Діджиталізація освітнього процесу.....</b>	<b>17</b>
<b>Режим роботи закладу освіти.....</b>	<b>19</b>
<b>Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності.....</b>	<b>22</b>
<b>Академічна доброчесність.....</b>	<b>26</b>
<b>Реалізація освітньої програми та навчального плану за 2021-2022 навчальний рік.....</b>	<b>29</b>
<b>Забезпеченість підручниками та навчальними програмами.....</b>	<b>36</b>
<b>Результати 2020-21 навчального року.....</b>	<b>37</b>
Рівень навчальних досягнень учнів за результатами оцінювання за 2021-2022 навчальний рік.....	38
Аналіз результативності участі учнів колегіуму у предметних олімпіадах.....	47
Результати участі учнів колегіуму у конкурсі-захисті малої академії наук 2021-2022 н.р.....	49
Результати участі в інтелектуальних конкурсах та успішність проходження мультимедійного тесту НМТ здобувачами освіти як досягнення роботи педагогів та предметних кафедр.....	52
<b>Виховна робота як складова освітнього процесу колегіуму.....</b>	<b>58</b>
<b>Управління навчальним закладом.....</b>	<b>96</b>
<b>Загальні висновки. Завдання на 2022/2023 навчальний рік.....</b>	<b>100</b>
<b>Додатки.....</b>	<b>103</b>

**САМОАНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ МИКОЛАЇВСЬКОГО  
МУНІЦИПАЛЬНОГО КОЛЕГІУМУ ІМЕНІ В.Д.ЧАЙКИ  
МИКОЛАЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ У  
2021-22 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

**ВІЗІЯ, МІСІЯ, МЕТА І ЗАВДАННЯ**

Робота Миколаївського муніципального колегіуму імені В.Д.Чайки Миколаївської міської ради Миколаївської області у 2021-22 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», Указу Президента України від 09 липня 2013 року № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», постанови Кабінету Міністрів від 27 серпня 2010 року № 776 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року №24», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 р. № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», наказу Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 904/27369 «Порядок переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу», листа Міністерства освіти і науки України від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», Наказу МОН України «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у

2021/2022 навчальному році» №232 від 28.02.2022 року, Наказу МОН України № 200 від 1 квітня 2022 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021-2022 навчального року», Листа МОН України «Про організацію освітнього процесу в початковій школі в умовах воєнного часу», створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, в галузі освіти міста Миколаєва. На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я. Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується колегіумом тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу. Колегіум надає освітні послуги:

- державний стандарт освіти;
- індивідуальне навчання учнів вдома за станом здоров'я;
- поглиблене вивчення окремих предметів (математики, фізики, біології, хімії).

Головне завдання, яке ставить перед собою педагогічний колектив Миколаївського муніципального колегіуму імені Володимира Дмитровича Чайки – це забезпечення рівного доступу дітей та підлітків 6-17 років до отримання повної загальної середньої освіти. Для цього в колегіумі створюється така педагогічна система, яка повинна забезпечити повноцінний розвиток особистості кожного учня за рахунок організації особистісно зорієнтованого навчально-виховного процесу, умови для самореалізації, творчого самовиявлення учнів у різних видах діяльності та міжособистісного спілкування.

У 2021-22 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту навчально-виховного процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження профільного навчання. Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами. Створити цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення допомагала наявна єдина комп'ютерна мережа, платформа «Нові знання» та внутрішній телефонний зв'язок. Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньошкільного контролю. Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як: Рада школи, батьківський комітет, профспілковий комітет.

**Основними завданнями та пріоритетними напрямками роботи було визначено:**

- забезпечення організованого освітнього процесу під час військового стану;
- створення єдиного освітньо-інформаційного простору під час дистанційного навчання;
- організація впровадження в освітній процес нових ефективних інформаційно-комунікаційних технологій;
- посилення ролі формування, національно-патріотичних, духовних та моральних цінностей учнівської молоді;
- створення здоров'язберігаючого середовища для кожного учасника освітнього процесу;
- збереження в умовах військового стану учнівського і педагогічного колективів.

**Мета:**

- створення умов для здобуття повноцінної освіти на рівні Державних стандартів; для реалізації індивідуальних творчих потреб, повноцінного морального, психічного, фізичного розвитку,
- забезпечення умов для самовираження, самореалізації, саморозвитку учнів через різні види діяльності;
- формування творчо мислячої особистості, здатної до продуктивної праці у світі, що динамічно розвивається.

**Завданнями колегіуму були:**

1. забезпечення реалізації права громадян на загальну середню освіту, формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, підготовленої до професійного самовизначення, а також створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину й суспільство;
2. формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей учнів через створення єдиного інформаційно-освітнього простору колегіуму;
3. вільний розвиток особистості учасників освітнього процесу через створення динамічного і багатоваріантного (існування різних освітніх траєкторій) єдиного освітнього простору;
4. забезпечення моральної, інтелектуальної та психологічної готовності учнівської молоді до здобуття освіти;
5. забезпечення відповідних умов для навчання і виховання фізично та психічно здорової особи;
6. створення сприятливих умов для самовираження особистості учнів у різних видах діяльності, розкриття в них позитивних природних нахилів, здібностей і обдарувань;
7. запровадження системи варіативного навчання відповідно до потреб і здібностей учнів;

8. створення умов для здобуття повноцінної освіти на рівні державних стандартів для реалізації індивідуальних творчих потреб, повноцінного морального, психічного, фізичного розвитку.
9. забезпечення умов для самовираження, самореалізації, саморозвитку учнів через різні види діяльності;
10. формування творчо мислячої особистості, здатної до продуктивної праці у світі, що динамічно розвивається;
11. організація виховного процесу на засадах національно-патріотичного виховання. Спрямованість педагогічної діяльності на досягнення вихованості учнів;
12. використання потенціалу батьків і благодійників у створенні культурно-розвиваючого середовища школи, поліпшення матеріально-технічної бази.

### **ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Колегіум здійснював свою діяльність відповідно до статуту. Освітній процес відбувався в одну зміну.

У робочому навчальному плані колегіуму закладено: природничо-математичний напрям (біолого-хімічний профіль), поглиблене вивчення математики та фізики:

- природничо-математичний напрям - (біолого-хімічний профіль) – 10В, 11В класи;
- поглиблене вивчення математики та фізики – 10А,Б, 11 А, Б класи.

Предмети, що визначені як профільні в старших класах – математика, хімія, біологія, фізика - неможливо опанувати на належному рівні за два роки. Тому, починаючи з 5-ого класу поглиблено вивчається математика, з 8-го класу відкрито класи допрофільної підготовки напрямів:

- із поглибленим вивченням біології і хімії, математики і фізики.

В 5, 6, 7, 8 $\beta$ , $\alpha$ , 9А,Б, $\beta$  класах математика вивчається за програмами поглибленого вивчення; в 8 А – поглиблено біологія, в 8В – поглиблено хімія.

Навчання предметів на поглибленому рівні розраховане на збільшення навчального часу: до годин інваріантної складової, додаються години варіативної складової. Отже на алгебру та початки аналізу виділяється не менше 5 годин на тиждень, на геометрію – 4 годин на тиждень, на фізику в 8 класах – 3 години, 9 класах – 3 години на тиждень, на фізику в 10-5 годин, 11 класах – 6 годин на тиждень, на хімію і біологію в 8, 9, класах – 4 години на тиждень. Решта годин варіативної складової навчального плану використовується на вивчення курсів за вибором, факультативів тощо.

Складові частини поглибленого вивчення математики включені органічно до загальноосвітнього курсу як його поглиблення, розширення і застосування набутих в основному курсі знань до більшого кола задач, а також розширене вивчення властивостей об'єктів, що вивчаються в основному курсі. Розглядаються додаткові методи для розв'язування задач на базі теоретичного матеріалу, поданого в основному курсі та деякі окремі теми, що не включено в основний курс.

Для досягнення високої навчальної підготовленості учнів і підсилення ступеня профілізації в навчальний план закладено наступні організаційно-навчальні ресурси:

- додаткові практичні заняття з математики, фізики, хімії, біології; інформатики;
- щотижневі поточні індивідуальні та групові консультації;
- посилення обраного профілю спецкурсами;
- додаткова підготовка з іноземних мов;
- науково-дослідницька діяльність учнів;
- факультативні заняття.

В 10 класах вивчається технологія – варіативний модуль «Робототехніка», в 11 класах вивчається технологія – варіативний модуль «Об'ємне комп'ютерне моделювання».

У 2021-22 навчальному році в колегіумі за індивідуальною формою навчалося 4 учнів, які за станом здоров'я не могли відвідувати колегіум.



Індивідуальне навчання здійснювалося за індивідуальними навчальними планами, розробленими з урахуванням індивідуальних особливостей дітей, їх здібностей і потреб. Велика увага приділялась якісному складу вчителів, що працюють з учнями вдома. Індивідуальні навчальні плани учнів розроблялись згідно відповідних Програм з предметів та рекомендацій лікувально-контрольних комісій. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалось відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України. Слід зазначити, що організація освітнього процесу за індивідуальною формою забезпечувала не тільки певний освітній рівень дитини, відповідно до її здібностей, можливостей, а й допомагала розвивати соціальну компетентність дитини, шляхом залучення до участі у виховних заходах.

### **СТАН І РОЗВИТОК ШКІЛЬНОЇ МЕРЕЖІ**

Педагогічним колективом колегіуму проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. На початок 2021-22 навчального року було відкрито 50 клас, із них 1-4 класів -21, 5-9-х класів – 23, 10-11-х класів – 6. Мова навчання – українська. Станом на 01.09.2021 року кількість учнів становила – 1719 чоловік. Середня наповнюваність учнів у класах складала 33,7 чоловік.

Протягом 2021-2022 навчального року із колегіуму вибуло 22 учні, прибуло 23 учнів.

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родини, і пов'язана з переїздами за межі міста та межі України у зв'язку з російсько-українською війною.

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2020-21 навчальному році були:

- створенні ефективного єдиного освітньо-інформаційного простору в умовах дистанційної, очної та змішаної форми навчання;
- контроль за якістю проведення педагогами та відвідування учнями навчальних занять;

- організація навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж, сімейне навчання)

Невелика кількість учнів, що вибули, свідчить про стабільність учнівського колективу колегіуму, про створення належних умов для навчання, високу організацію навчально-виховного процесу та імідж навчального закладу. На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту», Ст.6 Закону України «Про загальну середню освіту», статті 19 Закону України «Про охорону дитинства» було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного та дошкільного віку, які проживають в м. Миколаїв та області і тих, хто покинув їх межі у зв'язку з війною і продовжував навчання в дистанційному форматі.

В 2021-22 навчальному році випущено з 9-х класів 91 учень, з них 14 отримали Свідоцтво про здобуття **базової** середньої освіти з відзнакою.

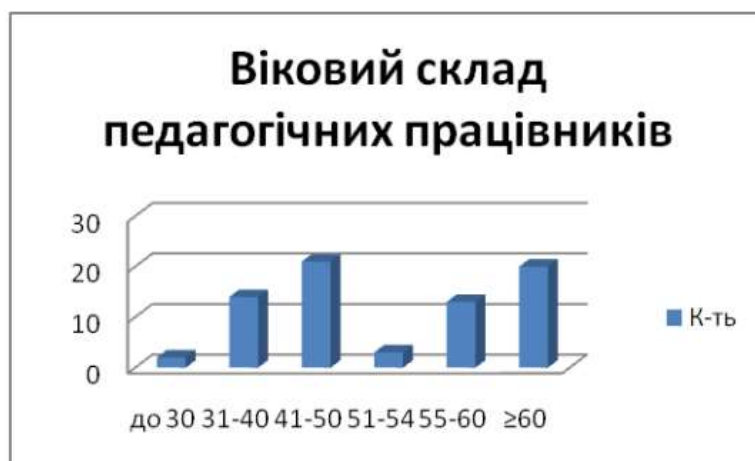
Випущено з 11-х класів 134 учні, з них нагороджено Золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні» - 3 (Максименко Віктор Романович, Мустяца Владислав Сергійович, Дворецька Марія Михайлівна ), Срібною медаллю – 1 (Щавінська Діана Олександрівна).

### **КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

На початок 2021-22 н.р. заклад був забезпечений штатними працівниками на 100%. Розподіл педагогів здійснювався відповідно до фахової підготовки працівників. У 2021-22 навчальному році в колегіумі працювало 110 педагогічних працівників, у тому числі: директор, 4 заступників директора з НВР, 2 вихователя ГПД, 2 педагога організатора, 1 практичний психолог, 1 соціальний педагог, 2 бібліотекаря. Всі педагогічні працівники мають вищу освіту. Протягом року навчальний заклад був забезпечений кадрами.

Віковий склад педагогічних працівників:

Вік	К-ть
до 30	2
31-40	14
41-50	21
51-54	3
55-60	13
≥60	20



За наслідками атестації педагогічних працівників колегіуму у 2021\22 навчальному році спостерігається підвищення якісного складу вчителів:

Присвоєно кваліфікаційну категорію:

- Діордіці Н.О., вчителю фізики, «спеціаліст другої категорії»;
- Борисенко І.М., учителю української мови та літератури, «спеціаліст першої категорії»;
- Моспаненко О.Б., учителю початкових класів, «спеціаліст першої категорії».
- Трунову А.А., учителю фізичної культури, «спеціаліст вищої категорії»;
- Селютиній Н.А., учителю початкових класів, «спеціаліст вищої категорії»;

Встановлено тарифний розряд:

- Гринько М.В., вихователю, 12-тий тарифний розряд.

Підтверджено тарифний розряд:

- Пасічник Л.П., керівнику гуртка, 12-тий тарифний розряд;
- Лутковській О.С., керівнику гуртка, 12-тий тарифний розряд.

Підтверджено кваліфікаційну категорію:

Січко В.С., педагогу-організатору, «спеціаліст вищої категорії».

Підтверджено кваліфікаційну категорію та присвоєне педагогічне звання:

- Годлевській О.Б., учителю англійської мови, «старший учитель»;
- Лигаловій Н.Є., учителю англійської мови, «учитель-методист».

Присвоєне кваліфікаційну категорію та педагогічне звання:

- Пацулі В.М., учителю початкових класів, «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «старший учитель».

Підтверджено кваліфікаційну категорію та педагогічне звання:

- Петровій І.Я., учителю музичного мистецтва, спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель-методист»;
- Мотуз О.Б., учителю біології, «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель-методист»;
- Грамматику Ф.П., учителю фізичної культури, «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель-методист»;
- Мальченко Т.О., учителю зарубіжної літератури, «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «старший учитель»;
- Шалигіній Н.М., учителю зарубіжної літератури, «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «старший учитель».

Педагоги колегіуму успішно пройшли сертифікацію :

- Удовиченко А.В.(140 з 140 можливих);
- Пацула В.М. (138 з 140 можливих)

Отже, у 2021\22 навчальному році пройшли атестацію 17 педагогів, сертифікацію – 2 вчителі початкової школи; 5 вчителів підвищили кваліфікаційну категорію, трьом педагогічним працівникам присвоєні педагогічні звання: «Старший вчитель» - 2, «Учитель-методист» - 1.

В колегіумі працюють:

- Заслужений вчитель України – 6 (Петрова І.Я.,Грамматик Ф.П., Остапчук Л.В., Крисинська І.В., Душенко В.О., Ткаченко Г.Г.)
- Заслужений працівник культури України – 2 (Січко В.С., Ржепецький Л.А.)
- Заслужений працівник освіти України -1 (Січко С.М.)
- Народний учитель України – 1 (Січко С.М.)
- Кандидат фізико-математичних наук – 1 (Борисенко М.Ю.)
- Кандидат філологічних наук – 1 (Косарева Г.С.)

Педагоги колегіуму брали активну участь у фахових конкурсах «Вчитель року» та «Кращий класний керівник». Волошина А.І. і Алексєєв А.С. стали переможцями міського етапу конкурсу «Вчитель року», частково пройшли випробування обласного етапу, який було перервано через війну. Під час підготовки до конкурсу Волошиною А.І. у колегіумі створено музичну лабораторію з якісним музичним обладнанням та методичним супроводом.

### **Фахові конкурси як можливість продемонструвати та підвищити фаховий рівень**

Педагогиги закладу Волошина А.І., Лигалова Н.Є. розробляють новий напрям – імерсивну педагогіку, що дасть змогу впроваджувати у систему роботи школи принципово нові методи занурення учнів у освітній процес.

Таким чином, в школі проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з соціального захисту учителів.

У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

- 100%-го забезпечення школи педагогічними кадрами відповідно до фаху;
- працювати в напрямку збереження педагогічного колективу в умовах військового СТАНУ;
- працювати в напрямку забезпечення соціального захисту вчителів;
- знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

Підвищення освітнього рівня вчителів є першочерговим завданням адміністрації школи, передбаченим перспективним планом роботи. Аналіз статистичних даних відображає позитивну динаміку змін освітнього рівня вчителів. Протягом 2021-22 н.р. учителі колегіуму підвищили свою кваліфікацію на курсах при МОІППО, Академії педагогічних наук України та інших освітніх платформах. Цілеспрямоване професійне самовдосконалення педагогічних кадрів, підвищення кваліфікаційного рівня – одне з головних завдань розвитку освітньої системи школи. Пріоритетними напрямками системи

підвищення професійної компетентності педагогічних працівників є: формування ключових компетенцій, моніторинг якості освітньої діяльності; впровадження нових технологій навчання й виховання в умовах профілізації старшої школи та реалізації Концепції НУШ; самоосвітня діяльність педагога, залучення педагогічних кадрів до творчої роботи, психолого-педагогічний супровід освітньої діяльності.

Однією з форм професійного самовдосконалення є підвищення кваліфікації, яке відбувається з урахуванням побажань педагогічних працівників щодо змісту, методів і форм проходження курсів. При цьому обов'язковим є ознайомлення вчителів із можливостями, які надає підвищення кваліфікації. У колегіумі складено перспективний план підвищення кваліфікації вчителів, на підставі якого кожен учитель обов'язково щорічно має проходити курси і набрати за п'ять років не менше, ніж 150 годин.

Забезпеченість навчально-виховного процесу здійснюється за рахунок штатних працівників та сумісників. При розстановці кадрів враховується педагогічний досвід, кваліфікація вчителя, наступність у роботі.

Позитивні тенденції:

- стабільність кадрового складу,
- низька плинність,
- наявність фахової підготовки у всіх працівників.

Негативні: зменшення навантаження у деяких вчителів, в зв'язку із скороченням годин на вивчення окремих предметів, відсутність поділу на групи у зв'язку з дистанційним навчанням.

## **УПРОВАДЖЕННЯ МОВНОГО ЗАКОНОДАВСТВА**

У 2021-2022 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення

державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості;
- заклад освіти проводить набір дітей в 1-й клас лише з українською мовою навчання;
- школа працює за навчальним планом з українською мовою навчання;
- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти;
- всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;

- результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи (Малої академії наук, наповнення персональних сайтів тощо) оформляються українською мовою;
- тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою; • інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
- в шкільній бібліотеці розташована динамічна виставка-презентація сучасної української літератури, на сайті бібліотеки розміщено літературні підкасти до творів та віртуальна виставка-презентація літературних творів і перекладів українською мовою, посилання на віртуальні музеї українських поетів та письменників;
- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо (1 семестр).

Таким чином, в школі проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити розпочату роботу і звернути особливу вагу на раціональність розподілу годин української мови у варіативній складовій навчального плану та підвищення ефективності роботи бібліотеки колегіуму щодо формування мовної і мовленнєвої компетентності учнів в умовах дистанційної освіти.

### **ВПРОВАДЖЕННЯ ІКТ. ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про



першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину» та у зв'язку з оголошенням в Україні військового стану, пріоритетними напрямками діяльності школи у 2021/2022 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- використання освітніх платформ «Googleclassroom», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів "Viber», «Telegram» під час організації дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень під час поширення корона вірусної інфекції та введення в Україні військового стану;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Головна мета школи в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;

- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час карантинних обмежень та військового стану);

- підвищення ефективності управління закладом загальної освіти;
- створення умов для активації школи у електронному ресурсі «ІСУО» та «ЄДЕБО».

Упродовж 2020-2021 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації школи:

- створено єдиний освітній простір на платформі «Нові знання»;
- проведено навчання вчителів щодо роботи з електронними журналами та щоденниками;
- організовано перехід педагогів на електронний документообіг;
- продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту школи та персональних сайтів учителів школи; на сайті бібліотеки розміщено літературні підкасти до творів та віртуальна виставка-презентація літературних творів і перекладів українською мовою, посилання на віртуальні музеї українських поетів та письменників;
- встановлено і використовувалося ліцензійне програмне забезпечення для вивчення курсу інформатики;
  - заохочувалися педагоги до проходження курсів з формування інформаційної та медіакомпетентності;
  - використовувалися програмно-педагогічні електронні засоби з історії, географії, математики, фізики, природознавства, української та зарубіжної літератури, англійської та німецької мови;
  - введено в практику роботи проведення віртуальних уроків на запрошення; відвідування онлайн-музеїв, театрів, бібліотек;
  - приведено матеріальну базу та навчально-методичне забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;

- встановлено персональні комп'ютери практично в усі навчальні кабінети; 43 педагога отримали для організації якісного дистанційного навчання персональні ноутбуки.

Таким чином, в школі проводилась системна робота з впровадження ІКТ. Але серед значних недоліків слід назвати: володіння ІКТ повною мірою не всіма педагогічними працівниками. Тому у 2022-2023 навчальному році слід продовжити:

- навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ, особливо інструментами дистанційного навчання;
- формування навичок систематичного ведення електронних журналів;
- забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників, підручників для використання у освітньому процесі (особливо під час дистанційного навчання);
- забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу у електронних ресурсах «Нові знання», «ІСОУ», «ЄДЕБО» та «КУРС. ШКОЛА».

### **РЕЖИМ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються закладом загальної середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2021-2022 навчальний рік розпочато 01 вересня 2020 року та встановлено наступну структуру:

I семестр – 01.09.2021 – 24.12.2021 р  
 I чверть – 01.09.2021 – 15.10.2021 р.  
 II чверть – 25.10.2021 – 24.12.2021 р.  
 II семестр – 10.01.2022 – 03.06.2022 р.  
 III чверть – 10.01.2022 – 25.02.2022 р.  
 IV чверть – 28.03.2022 – 03.06.2022 р.

Канікули:

Осінні – з 18.10.2021 по 24.10.2021 р.

Зимові – з 27.12.2021 по 09.01.2022 р.

Весняні – з 28.02.2022 по 27.03.2022 р.

Проте, у зв'язку з введенням в Україні військового стану в структуру навчального року було внесено певні зміни. Відповідно до Наказу МОН України «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2021/2022 навчальному році» №232 від 28.02.2022 року, Наказу МОН України № 200 від 1 квітня 2022 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021-2022 навчального року», Листа МОН України «Про організацію освітнього процесу в початковій школі в умовах воєнного часу», рішення педагогічно ради колегіуму (протокол № 5 від 21.04.2022 року) були оголошені додаткові канікули до з 24 лютого по 28 березня 2022 року, учні були звільнені від ДПА. Свято Останнього дзвоника – проведене 03.06.2022 в онлайн-режимі.

Наказом № 23 від 28 серпня 2021 року «Про режим роботи колегіуму у 2020- 2021 навчальному році» та наказом № 24 від 28 серпня 2020 року «Про організацію освітнього процесу у 2020-2021 навчальному році» освітній процес організовано за 5-денним режимом занять. Тижневе навантаження учнів розподіляється рівномірно. Розклад навчальних занять складено відповідно до навчального плану колегіуму із дотриманням педагогічних та санітарно-гігієнічних вимог та з урахуванням індивідуальних та вікових особливостей учнів і затверджений директором. Затверджено режим роботи колегіуму в одну зміну.

**Очна форма навчання.** Початок занять о 8.30, закінчення навчального процесу о 15:00. Установлено тривалість уроків у 1-7 класах по 45 хвилин; тривалість перерв: після 1,5,6 уроку – 10 хвилин, після 2,3,4 уроків – 20 хвилин.

**Дистанційна форма навчання.** Тривалість уроків під час дистанційного навчання 2021 року визначена разом із набранням чинності Санрегламентом. У його розділі V «Забезпечення освітнього процесу» в пунктах 8 та 9 встановлені «Вимоги до організації роботи з технічними засобами навчання».

Безперервна тривалість уроку онлайн становить не більше: 10 хв – для учнів 1 класів; 15 хв – для учнів 2-4 класів; 20 хв – для учнів 5-7 класів; 20-25 хв – для учнів 8-9 класів; 30 хв – для учнів 10-12 класів на 1-шій год. занять, а на 2-гій год. занять – 20 хв. Якщо навчальні заняття для учнів 10-12 класів здвоєні, то не більше 25-30 хв на першому занятті та не більше 15-20 хв – на другому. Решту часу вчитель організовує роботу в асинхронному режимі, офлайн, без комп'ютера. Наприкінці уроку педагог повертається до відеоконференції, щоб обговорити виконані завдання та відрефлексувати почуте. Санітарні норми пропонують після онлайн-занять провести вправи з рухової активності та гімнастику для очей.

Затверджено розклад дзвінків. Забезпечено безумовне дотримання часу початку занять не раніше 8-ої години, тривалості уроків відповідно до віку дітей, перерв не менше 10 хвилин, великої – 20 хвилин (після другого або третього уроку), перерв між основними уроками та факультативами. Забезпечено оптимальне співвідношення навчального навантаження протягом тижня, а також правильне чергування протягом дня, тижня предметів природничо-математичного, гуманітарного циклів з уроками музичного мистецтва, образотворчого мистецтва, трудового навчання, основ здоров'я та фізичної культури. Забезпечено необхідні умови щодо реалізації інваріантної та варіативної складових освітніх програм, навчального плану колегіуму. Закріплено за кабінетами класи. Створене віртуальне освітнє середовище для проведення дистанційного навчання на платформі «Нові знання».

За результатами опитування учнів на запитання «Вас задовільняє розклад занять?» серед 342 респондентів: 37,9% - учнів відповіли, що цілком задовільняє; 46,2% - учнів відповіли, що та переважно задовільняє; 15,1% - відповіли, що переважно не задовільняє; 6,8% - відповіли, що цілком не задовільняє.

Графік освітнього процесу затверджується директором колегіуму до початку навчального року.

Заклад освіти самостійно визначає форми організації освітнього процесу. В колегіумі переважає класно-урочна форма організації освітнього процесу. За побажанням батьків і дітей існує практика здвоєних уроків. Освітній процес з учнями на сімейному навчанні відбувався через дистанційне навчання. Основним завданням був розвиток методики розроблення електронних освітніх ресурсів. Дані питання розглядались на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, засіданнях методичних комісій вчителів.

## **ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає контроль за:

- кадровим забезпеченням освітньої діяльності;
- навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності;
- якістю проведення навчальних занять;
- якістю знань учнів;
- забезпеченням наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- здійсненню моніторингу освітніх програм;
- забезпеченням публічності інформації про освітні програми;
- дотриманням академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу.

Відповідно до законодавчої бази Система управління якістю (СУЯ) у колегіумі розглядається як сукупність систематично здійснюваних видів діяльності, спрямованих на створення організаційних, технічних, економічних і соціальних умов, що гарантують належний рівень і стабільність якості освітньої діяльності. Основою запровадження та функціонування СУЯ є стандарт ISO 9001:2015 «Система управління якістю. Вимоги». Ним визначені вимоги, яким повинна відповідати система якості, щоб гарантувати постійну відповідність результатів освітньої діяльності вимогам замовника. Система управління

якістю регламентує діяльність усіх співробітників колегіуму, які впливають на якість кінцевого результату і на задоволеність споживачів (замовників).

### **Принципи системи управління якістю освіти у закладі освіти:**

1. Дитиноцентризм. Головним суб'єктом, на якого спрямована освітня діяльність школи, є дитина. Результати і стабільна діяльність колегіуму, насамперед, залежать від споживачів його освітніх послуг. З цією метою систематично проводиться моніторинг та прогнозування майбутніх вимог до якості надання освітніх послуг.

2. Автономія закладу освіти, яка передбачає самостійність у виборі форм і методів навчання, визначення стратегії і напрямів розвитку закладу освіти, які відповідають нормативно-правовим документам, Державним стандартам загальної середньої освіти.

3. Цілісність системи управління якістю. Усі компоненти діяльності закладу освіти взаємопов'язані, це створює взаємозалежність між ними. Якість освіти у колегіумі залежить від оптимального добору педагогічних кадрів, мотивуючого освітнього середовища, використання освітніх технологій, спрямованих на оволодіння ключовими компетентностями, сприятливої для творчої роботи психологічної атмосфери.

4. Постійне вдосконалення, в основі якого - побудова траєкторії професійного і особистісного розвитку всіх учасників освітнього процесу та самого закладу в цілому. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти – це постійний процес, за допомогою якого відбувається вдосконалення освітньої діяльності, підтримується дієвість закладу, та забезпечується відповідність змінам у освітній сфері, створюються нові можливості тощо.

5. Вплив зовнішніх чинників. Система освітньої діяльності у закладі освіти не є замкнутою, на неї безпосередньо впливають зовнішні чинники – засновник, місцева громада, освітня політика держави.

6. Гнучкість, мобільність і адаптивність. Система освітньої діяльності змінюється під впливом сучасних тенденцій розвитку суспільства.

Складові внутрішньої системи забезпечення якості освіти :

- стратегія (політика) та процедури забезпечення якості освіти;
- система та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти.

На базі науково-методичної лабораторії колегіуму та на предметних кафедрах організована консультативна робота для всіх учасників освітнього процесу щодо побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у колегіумі.

Моніторингова служба колегіуму є відповідальним утворенням, яке працює і проводить свої дослідження у відповідності з перспективним планом роботи. Окремі методичні дослідження проводяться у рамках вивчення певної педагогічної проблеми, в період підготовки до педагогічної ради - результати узагальнюються в наказі по колегіуму, а для вирішення проблем та усунення виявлених недоліків розробляється система заходів.

Внутрішнє забезпечення якості освіти колегіуму, всі процедури, які здійснює заклад щодо безперервного вдосконалення освітнього процесу, в якому освітні програми, процеси навчання, виховання й розвитку, результати освітньої діяльності, навчальні можливості і ресурсне забезпечення відповідають затвердженим стандартам, потребам здобувачів освіти, а також вимогам органів, що здійснюють зовнішнє забезпечення якості освіти.



Система забезпечення та моніторингу якості освітньої діяльності колегіуму містить такі заходи:

- проведення внутрішніх аудитів якості діяльності структурних підрозділів колегіуму, які забезпечують функціонування освітнього процесу;
- встановлення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу (опитування здобувачів освіти, педагогів, батьків здобувачів освіти);
- сприяння та контроль підвищення кваліфікації співробітників колегіуму;
- постійна оптимізація роботи інформаційної системи колегіуму для підтримки освітнього процесу.

На сьогоднішній день головною метою освітньої діяльності колегіуму є всебічний розвиток здобувача освіти як особистості та найвищої цінності суспільства. Досягти даної мети можна, забезпечивши високий рівень якості освіти, дотримуючись основних документів, які регулюють освітню діяльність: Конституція України, Конвенція про права дитини, Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Статут колегіуму, тощо. Керівник закладу освіти відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 26 ч. 3) в межах наданих йому повноважень формує механізми функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, які, у першу чергу, мають враховувати базову сутність зовнішніх систем забезпечення якості та стандарти освіти. Адміністрацією та психологічною службою колегіуму регулярно проводиться онлайн опитування батьків щодо їх думки стосовно ефективності забезпечення якості та стандартів освіти педагогічним колективом ММК.

Внутрішня система забезпечення якості освіти гарантує якість освітньої діяльності і забезпечує стабільне виконання вимог чинного законодавства, державних та галузевих стандартів освіти. Застосування ряду управлінських рішень щодо побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у колегіумі - це змога побачити стан здійснення управління якістю освіти, отримати інформацію, що є основою у розробленні подальших стратегічних

планів, необхідних освітніх змін, спрямованих на підвищення ефективності процесу управління якістю освіти та на вирішення конкретних проблем, що заважають освітянам працювати на якісний результат. Всі рішення у колегіумі приймаються на підставі аналізу функціонування системи моніторингу якості освіти, що дозволяє підвищити результативність і ефективність прийнятих рішень.

### **АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ**

Важливою складовою державної політики у сфері освіти в Законі України «Про освіту» визначено академічну доброчесність. Згідно статті 42, академічна доброчесність - це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Тому забезпечення якості освіти, в першу чергу, повинно ґрунтуватися на засадах чесності, справедливості, відповідальності та взаємоповаги усіх учасників освітнього процесу. З цією метою підготовлена відповідна платформа та прийнято ряд управлінських рішень. Академічна доброчесність - поняття, що базується на шести простих та зрозумілих цінностях: чесність, довіра, справедливість, повага, відповідальність та відвага. Педагогічні працівники колегіуму здійснюють свою діяльність на засадах академічної доброчесності з дня його заснування та спонукають до дотримання цих норм учнів. За звітний період жодного звернення не подано учасниками освітнього процесу на розгляд Комісії з питань академічної доброчесності колегіуму. Комісія з питань академічної доброчесності протягом 2021-2022 навчального року проводила комплекс профілактичних заходів щодо попередження академічної не доброчесності:

→ постійне інформування здобувачів освіти, педагогічних працівників та батьків про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики;

- консультування здобувачів освіти з питань інформаційної діяльності колегіуму, правильності написання науково-дослідницьких, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань;
- посилення контролю педагогічних працівників щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей, презентацій, методичних матеріалів тощо;
- рецензування робіт на конкурс-захист МАН та інші інтелектуальні змагання, на присвоєння педагогічного звання «Вчитель-методист» здійснювалося з використанням сервісів безкоштовної перевірки робіт на антиплагіат.

Дотримання норм академічної доброчесності має бути наскрізним в освітньому процесі, тому дане питання вивчалось шляхом відвідування як очних, так і онлайн навчальних занять учителів. За звітний період адміністрацією закладу відвідувались навчальні заняття, про що свідчать записи в книгах спостережень за навчальними заняттями у 2021- 2022 навчальному році. Окрім того, через комплексне відвідування уроків, співбесіди з учителями, батьками, учнями вивчалася робота педагогів, що атестувалися у 2021-2022 навчальному році. За результатами відвіданих навчальних занять для реалізації політики академічної доброчесності у колегіумі педагоги:

- неухильно дотримуються норм академічної доброчесності, власним прикладом демонструють важливість її дотримання;
- інформують учнів та їх батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності;
- спрямовують зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів;
- не використовують стандартизовані завдання з підручника, а розробляють завдання, які спонукають учнів критично мислити;
- практикують використання в освітньому процесі лише перевірені та достовірні джерела інформації та грамотне посилання на них;

- застосовують компетентнісний підхід у навчанні.

Академічна доброчесність педагогів колегіум проявляється у двох основних напрямках. Перший - добросовісне відношення педагога до виконання своїх професійних обов'язків, його відповідальне ставлення до здобувачів освіти та педагогічної діяльності. Другий - ставлення здобувачів освіти до навчання. За результатами опитування учнів на запитання «Чи проводять з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимості списування та плагіату?» серед 342 респондентів: 55,7% - відповіли, що так, регулярно; 28,3% відповіли, що так, але нерегулярно; 17,4% - учнів вважають, що так, регулярно проводяться; 5% - відповіли, що подібні заходи проводяться тільки на початку нового року; 3% - відповіли, що подібні заходи не проводяться; 3% - відповіли, що не розуміють про що йдеться.

Одним із важливих моментів академічної доброчесності здобувачів освіти є самостійне виконання ними навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю за результатами навчання, адже чесність у навчанні будує довіру до освіти, а справедлива оцінка заохочує до розвитку ідей.

Для практичного втілення даного питання у щоденній освітній діяльності адміністрацією колегіуму проводиться опитування учителів та учнів. Така практика роботи має позитивну підтримку з боку педагогів та батьків учнів і стабільно забезпечує високе реноме колегіуму в інтелектуальній спільноті. За результатами опитування педагогічних працівників на запитання «Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету, який викладаєте?» серед 32 респондентів: 51,5% - відповіли, що використовують рекомендації МОН та адаптують їх до роботи закладу; 33,3% - відповіли, що використовують виключно рекомендації МОН; 15,2% - використовують критерії рейтингового оцінювання. За результатами опитування учнів на запитання «Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?» серед 342 респондентів: 66,9% - учнів відповіли, що так, отримують; 29,5% - відповіли, що отримують тільки у разі звернення до вчителя; 2% - відповіли, що не отримують навіть у разі звернення до вчителя та

користуються інформацією з офіційних джерел; 1,2%учнів відповіли, що не отримують взагалі.

Діяльність на засадах академічної доброчесності означає, що в освітньому процесі вчителі та здобувачі освіти послуговуються, передусім, принципами чесної праці та навчання, що є невід'ємною складовою нової академічної культури закладу освіти та передумовою для успішного розвитку суспільства. За результатами опитування педагогічних працівників на запитання «Що Ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти?» серед 34 респондентів: знайомлять з основами авторського права (3%), проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (33,3%), використовують і знайомство з основами авторського права, і проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, і на уроках підбирають завдання, які унеможливають списування (63,7 %).

Отже, у колегіумі ведеться систематична робота з профілактики порушень академічної доброчесності та має місце ефективна просвітницька діяльність з цього актуального питання. Про успішність діяльності закладу у цьому напрямі роботи свідчить перевірка на плагіат вчительських та учнівських конкурсних робіт, де показник самостійності у середньому складає від 91 до 98 відсотків.

## **РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ ЗА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

У 2021-2022 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи школи. Відповідно до річного плану в грудні 2021 року та в травні 2022 року адміністрацією школи було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2021-2022 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного), а також характеру контролю

(попереднього, поточного, перспективного). Навчальний план закладу на 2021-2022 навчальний рік було складено на підставі рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України «Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів на 2021-2022 навчальний рік». Навчальний план школи на 2021-2022 навчальний рік складено:

- для 1-4 класів – за Типовими навчальними планами початкової школи, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 (1-2 клас), від 08.10.2019 року № 1273 (3-4 клас);
- для 1-4 класів – Типові навчальні плани до освітньої програми «Інтелект України» затверджені наказами Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 р. № 1272 «Про затвердження типових навчальних програм для 1–2 класів закладів загальної середньої освіти» та від 08.10.2019 р. №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3–4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- для 5 класів – Типові навчальні плани для закладів загальної середньої освіти затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України 19.02.2021 р. № 235 «Про затвердження типових освітніх програм 5-9 класів закладів загальної середньої освіти». (додаток №);
- для 6-9 класів - Наказ Міністерства №409 від 03.04.2012 «Про затвердження Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня» зі змінами внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 № 664, наказом МОН України від 12.12.2014 № 1465, наказом від 07.08.2015 №855 (додаток №8);
- 10 – Б,В; 11 А,Б, класи – поглиблене вивчення математики, фізики, інформатики – Наказ Міністерства № 834 від 27.08.2010 «Про затвердження Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів III ступеню» зі змінами внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №657, наказом МОН України від 07.08.2015 №855, додаток 23;
- 10 -А, – природничо-математичний напрямок, біолого-хімічний профіль, Наказ Міністерства № 834 від 27.08.2010 «Про затвердження Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів III ступеню» зі змінами внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №657, наказом МОН України від 07.08.2015 №855, додаток 6;
- 11В – універсальний профіль, Наказ Міністерства № 834 від 27.08.2010 «Про затвердження Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів III ступеню» зі змінами внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №657, наказом МОН України від 07.08.2015 №855,додаток 2.

Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на поглиблене вивчення предметів, на предмети та курси за вибором, спецкурси, факультативи. Предмети інваріантної та варіативної складової навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році. Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з вчителями, перевірено ведення класних журналів, оформлені підсумкові звіти.

Навчальний процес початкової школи ММК у 2021-2022 н.р. було організовано відповідно до навчального плану закладу, який складено на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», на підставі освітніх програм: Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О. Я. Савченко (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272); Освітньою програмою початкової школи НПП «Інтелект України», авт. І. В. Гавриш (Лист Державної служби якості освіти України від 06.08.2020 № 01/01-23/929). З 28.03.2022 року освітній процес здійснювався дистанційно відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2022 року № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».

Під час перевірки зверталась увага на якість і своєчасність виконання освітніх програм, зміст програмового матеріалу з кожної теми і запис виконання його в класному журналі, проведення передбаченого мінімуму діагностувальних робіт, екскурсій, уроків позакласного читання та розвитку мовлення, використання міжпредметних зв'язків. Із цією метою було звірено календарно-тематичні плани, освітні програми та записи на сторінках класних журналів.

У ході перевірки було виявлено, що вчителі дотримувались робочих навчальних планів і освітніх програм, під час календарного планування

додержувались принципів послідовності та тематичної цілісності викладання навчального матеріалу. Виконання практичної частини програм відповідає вимогам Державного стандарту початкової загальної освіти. Витримана кількість діагностувальних робіт щодо мовних знань і мовленнєвої діяльності учнів з української, іноземних мов. Своєчасно у відповідній кількості проведені діагностувальні роботи з математики, «Я досліджую світ», «Я пізнаю світ». Перевірка зошитів діагностувальних робіт за I семестр показала, що всі роботи проведено у відповідності з календарним плануванням та записами в класних журналах, у II семестрі діагностувальні роботи проводились дистанційно з використанням сучасних технологій у 3-4 класах. Навчальні програми виконано за рахунок ущільнення у зв'язку з військовим станом, зроблено відповідні записи в електронних або паперових журналах (за можливостями педагога залежно від місця перебування під час військового стану).

У зв'язку з перебуванням вчителів на курсах підвищення кваліфікації, на лікарняних були організовані заміни відповідно до розкладу уроків. Слід відзначити, що з метою виконання освітніх програм було своєчасно та якісно здійснено заміну уроків вчителів.

Оцінювання в 1-4 класах здійснювалось з усіх предметів вербально, учителі ефективно використовували формувальне оцінювання. Підсумкове оцінювання за рік учителі здійснювали з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату та власних спостережень вчителя за учнями, враховували результати діагностувальних робіт за I семестр, керуючись Методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 13.07.2021 №813). Оцінювання здійснювалось на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості. Результати підсумкового оцінювання педагоги фіксують лише



у Свідоцтві досягнень учня, оригінал якого віддають учневі/батькам, а копію прикріплюють до Особової справи.

Діагностувальні роботи вчителями оцінюються вчасно і систематично, відповідно до компетентностей визначених у свідоцтві досягнень, перевірка здійснюється відповідно до методичних рекомендацій. З української мови проведено такі види перевірок: аудіювання, діалог, диктант, мовні теми, письмовий переказ, списування (3-4 класи). Проведено всі уроки з позакласного читання та розвитку мовлення.

Індивідуальні навчальні плани складено на основі освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України, таким чином, щоб освітній рівень учнів, які навчаються за індивідуальною формою, відповідав вимогам Державного стандарту початкової загальної освіти України. За підсумками вивчення питання виконання навчальних планів і освітніх програм встановлено, що програми з усіх предметів виконано за рахунок ущільнення, кількість обов'язкових письмових робіт відповідає програмовим вимогам.

## РЕЗУЛЬТАТИ КОНТРОЛЮ ЗА ВИКОНАННЯМ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ І ПЛАНІВ ЗА 2021/2022 Н. Р.

Клас	Учитель	Українська мова		Читання		Англійська мова		Матем.		ЯДС ЯПС		Муз. мист.		Образ. мист.		Дизайн і техн.		Інформатика		Фізична культура		Хореографія		Індивідуальна та групова робота	
		план	вик.	план	вик.	план	вик.	план	вик.	план	вик.	план	вик.	план	вик.	план	вик.	план	вик.	план	вик.	план	вик.	план	вик.
1 А	Цаволик О. В.	224	217	-	-	65	61	162	154	96	93	34	31	34	31	33	30	33	31	68	62	32	31	-	-
1 Б	Соколенко Л. Б.	224	217	-	-	67	61	162	154	95	92	34	31	34	31	35	32	33	31	68	62	34	31	-	-
1 В	Литвиненко Л. Ф.	224	217	-	-	65	62	162	154	97	92	33	30	33	30	34	32	33	31	68	62	34	31	-	-
1 α	Лакосіна Н. Е.	195	187	-	-	67	61	132	126	260	249	34	31	-	-	-	-	33	31	68	62	-	-	-	-
1 β	Душенко В. О.	194	184	-	-	67	61	132	125	260	246	34	31	-	-	-	-	33	31	68	62	-	-	-	-
2 А	Зінченко К. В.	116	111	115	111	100	96	167	159	101	97	34	32	34	32	34	32	35	32	68	63	35	32	-	-
2 Б	Моспаненко О. Б.	202	190	-	-	103	96	133	127	300	288	35	32	-	-	-	-	35	32	68	63	-	-	-	-
2 В	Селютіна Н. А.	116	112	115	112	100	96	167	159	100	97	34	32	34	32	35	32	35	32	68	64	34	31	-	-
2 α	Васильєва О. В.	202	190	-	-	102	96	133	127	300	285	34	32	-	-	-	-	31	31	68	64	-	-	-	-
2 β	Мельничук Л. І.	116	112	115	112	100	96	167	159	101	97	34	32	34	32	34	32	35	32	68	63	34	32	-	-
3 А	Шелім О. І.	119	111	115	111	103	96	167	159	100	95	33	32	33	32	34	32	31	31	105	95	-	-	32	32
3 Б	Пацула В. М.	116	111	115	112	105	95	167	159	99	95	34	31	35	32	33	32	34	32	104	96	-	-	32	32
3 В	Довженко О. С.	200	192	-	-	103	96	133	128	300	285	33	32	-	-	-	-	31	31	67	64	-	-	-	-
3 α	Лагутіна Н. П.	119	111	115	111	105	96	167	159	100	96	33	32	34	32	34	31	31	31	104	94	-	-	32	32
3 β	Юхимук Т. П.	115	110	116	110	103	95	167	159	103	94	33	32	34	31	35	31	31	31	105	95	-	-	32	32
3 γ	Макаренко А. В.	119	112	118	111	103	95	167	159	102	97	33	32	32	32	34	31	31	31	104	94	-	-	32	32
4 А	Гуліна О. А.	119	111	115	112	105	95	167	159	99	95	32	32	32	32	35	32	35	32	101	95	-	-	33	32
4 Б	Комар А. А.	118	110	116	112	98	96	167	159	99	95	32	32	32	32	34	31	35	32	101	95	-	-	33	32
4 В	Коваленко Т. А.	119	112	115	111	98	96	167	159	102	95	32	32	34	32	34	31	35	32	101	95			33	32
4 α	Морозова І. М.	119	111	115	112	100	95	167	159	102	95	32	32	31	32	35	32	35	32	101	95			33	32
4 β	Шлапак Н. М.	119	111	118	111	98	96	167	159	99	96	32	32	34	31	34	31	35	32	101	95			33	32

Результати перевірки в початковій, основній і старшій школі показали, що виконання навчальних програм в 1-11-х класах у межах часу, відведеного навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів

(кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) практично співпадає, а саме:

- у 1-11-х класах навчальні програми з усіх предметів виконано в повному обсязі, відхилень від навчальних програм не виявлено, хоча значна частина навчального матеріалу викладалась дистанційно (з використанням освітніх онлайн-платформ);

- обов'язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було: усним, письмовим, різнорівневим тестуванням, практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів;

- кількість обов'язкових лабораторних, практичних чи інших робіт (дослідів), передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана;

- варіативна складова навчального плану закладу освіти на 2021-22 навчальний рік в 1-11-х класах виконана. Виконання навчальних програм за 2021-22 навчальний рік проаналізовано та узагальнено в наказі по колегіуму. Інваріантна і варіативна складові навчального плану використані повністю.

Вчителі забезпечили виконання вимог програм щодо :

- проведення контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт;
- оцінювання результатів освітньої діяльності учнів.

У відповідності з річним планом, перевіркою адміністрації були охоплені всі навчальні предмети і всі вчителі. Директор та заступники директора проводили педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу відвіданих уроків та висновками, побажаннями й рекомендаціями. Таким чином, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складові навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання у школі; розширити палітру варіативної складові з

метою створення для учнів більш широкого спектру щодо вибору навчальних дисциплін і побудови власної освітньої траєкторії.

## **ЗАБЕЗПЕЧЕНІСТЬ ПІДРУЧНИКАМИ ТА НАВЧАЛЬНИМИ ПРОГРАМАМИ**

У 2021-22 навчальному році забезпечення шкільного компоненту навчальними програмами та навчальними підручниками, рекомендованими до використання в навчально-виховному процесі Міністерством освіти і науки України, складало:

- 1-4 класи – 97 %,
- 5-9 класи – 98 %,
- 10-11 класи – 89 %.

Бібліотечний фонд школи становив:

- на традиційних і нетрадиційних носіях - 19893 примірника (без підручників);
- фонд підручників – 7154 примірника:
  - 1-4 класи– 2621 примірник;
  - 5-9 класи – 5316 примірників;
  - 10-11 класи – 794 примірника.

Таким чином, учні школи у 2021-22 навчальному році були значною мірою забезпечені підручниками, учні 1-х та 10-го класів отримали нові підручники.

У березні-квітні 2022 року школа взяла участь у конкурсному виборі підручників для учнів 5-6 х класів НУШ, який проводився Міністерством освіти і науки України разом з Інститутом модернізації змісту освіти. Проте, у зв'язку з військовим станом учнів необхідно орієнтувати на роботу з електронними підручниками, так як значна частина паперових не надрукована та виникають труднощі щодо передачі підручників для учнів, які знаходяться у інших регіонах або за кордоном.

## РЕЗУЛЬТАТИ 2020-21 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

У 2021-22 навчальному році освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях. Не залежно від карантину і військового стану в Україні ми забезпечували учням якісну освіту. Важливим засобом підвищення якості та ефективності навчання є педагогічно обґрунтована система обліку знань, умінь і навичок учнів. Об'єктивне оцінювання навчальних досягнень учнів сприяє їхній більш активній пізнавальній діяльності, а також допомагає вчителю вирішувати цілий ряд завдань навчання і виховання школярів.

У процесі навчання, перевірки знань, умінь і навичок педагогічний колектив колегіуму ставив перед собою наступні дидактичні завдання:

- систематичний і планомірний контроль протягом процесу навчання;
- стимулювання учнів до навчальної діяльності;
- виявлення недоліків в організації і методиці проведення навчального процесу та оцінювання;
- навчання учнів учитися самостійно.

У 2021-22 н.р. продовжено моніторингове дослідження щодо визначення якості освіти в закладі. Одним із важливих напрямів цього є дослідження рівня навчальних досягнень учнів. У колегіумі діє чітка система збору та аналізу такої інформації. Класні керівники, класоводи складають наприкінці I семестру, навчального року моніторингову картку успішності учнів класу за результатами досягнень із навчальних предметів. Цифри й факти змушують педагогічний колектив закладу шукати шляхи підвищення рівня якості освіти. Моніторинг дає змогу аналізувати академічні результати успішності учнів, контролювати рівень педагогічної діяльності, прогнозувати кінцеві рівні навчальних досягнень учнів та прогнозувати плани успішного навчання дітей. Так, опрацювавши дані за останні роки було виявлено позитивні зміни рівня інтелектуального розвитку учнів з високим рівнем навчальних досягнень. На

основі аналізу результатів, семестрових оцінок учнів прослідковується позитивна тенденція до більш об'єктивного оцінювання рівня навчальних досягнень школярів. Порівняно з минулими навчальними роками збільшилась кількість учителів-предметників, які виставляють бали за контрольні роботи, за семестри й за рік відповідно до критеріїв оцінювання та вимог програми, не намагаючись створити ілюзію успішного опанування всіма учнями матеріалу чи хоча б довести результати контрольної роботи до «потрібної» кількості балів високого та достатнього рівня. Але не можна сказати, що вчителі вичерпали всі можливості покращення знань учнів зі свого предмета. Недостатньо здійснюється індивідуальний підхід до учнів із середнім, а іноді, і з достатнім рівнем досягнень на заняттях, а позаурочна робота з цією категорією дітей зводиться до поодиноких випадків і тому не може бути результативною. Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів колегіуму з метою контролю за якістю організації навчально-виховного процесу і рівнем навчальних досягнень учнів.

## **РІВЕНЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

За підсумками 2020-2021 навчального року встановлено рівень навчальних досягнень учнів 3-11 класів:

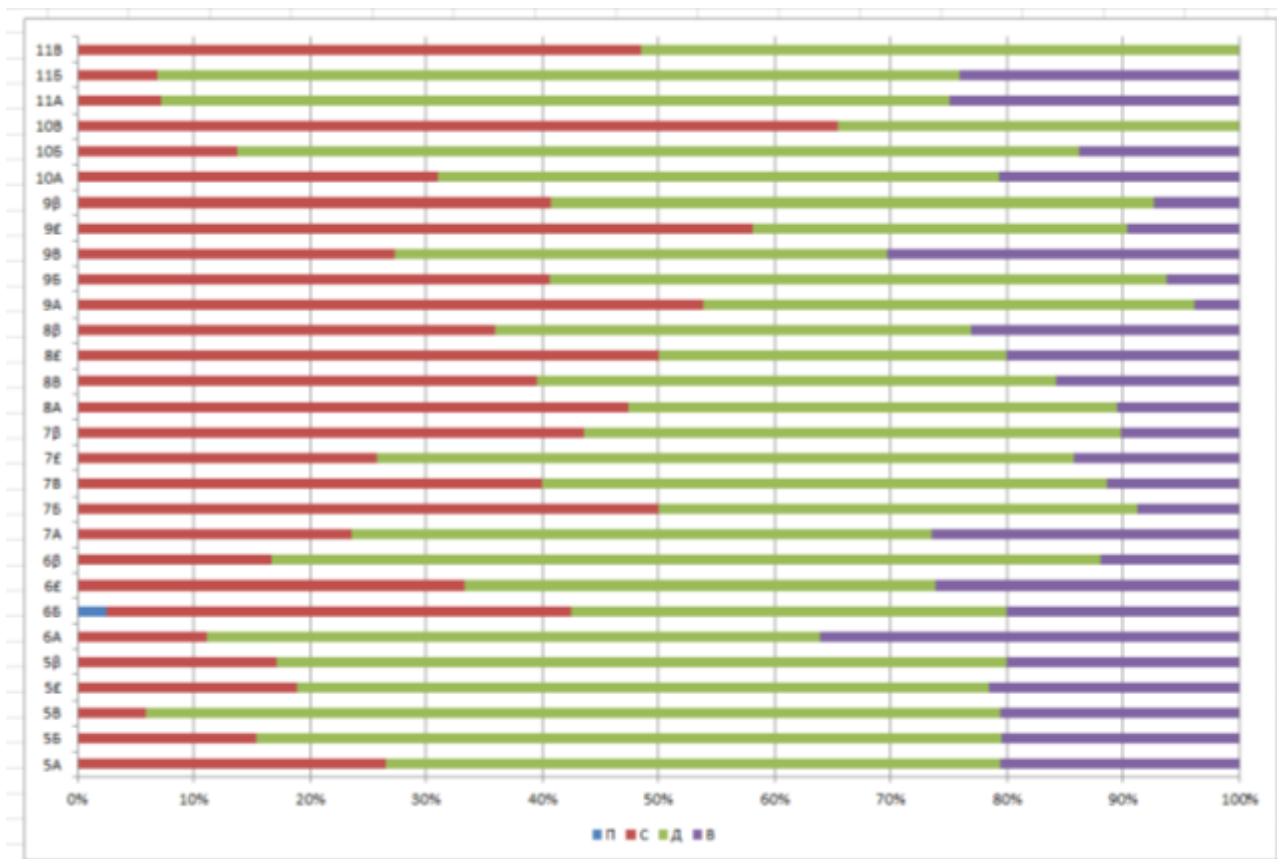
### **КОЕФІЦІЄНТ ЯКОСТІ ЗНАНЬ ЗА ПРЕДМЕТАМИ 3-4 КЛАСИ**

		Укр. мова та літ. читання	Англійська мова	Математика	ЯДС/ЯПС
3 А	Шелім О. І.	77%	82%	87%	86%
3 Б	Пацула В. М.	90%	83%	88%	87%
3 В	Довженко О. С.	95%	80%	100%	98%
3 а	Лагугіна Н. П.	84%	86%	87%	86%
3 β	Юхимук Т. П.	79%	89%	86%	85%
3 γ	Макаренко А. В.	80%	82%	80%	89%

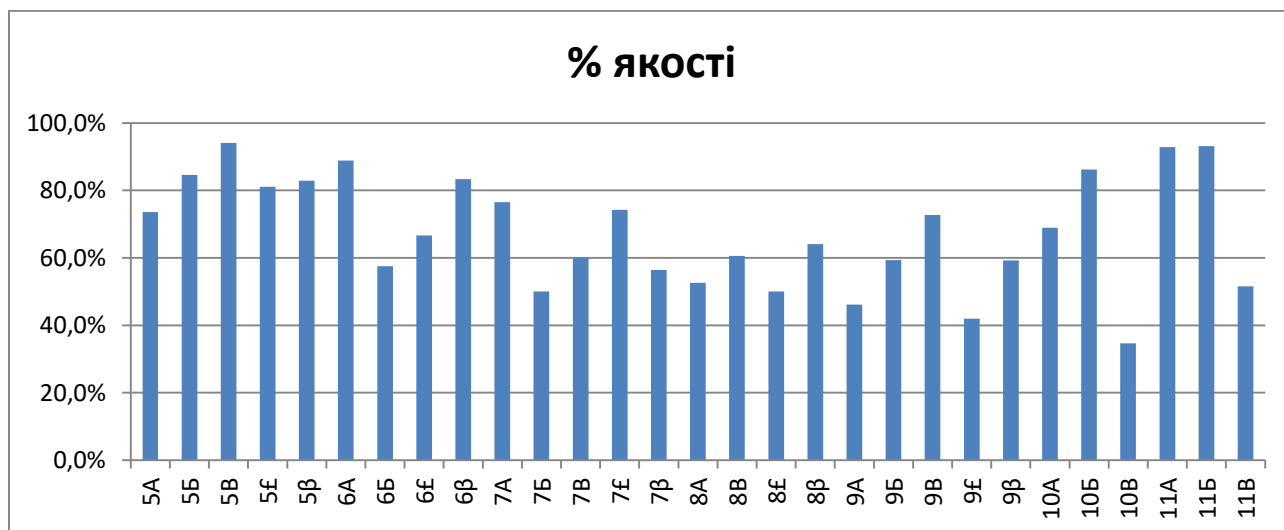
4 А	Гуліна О. А.	88%	88%	90%	94%
4 Б	Комар А. А.	89%	92%	88%	100%
4 В	Коваленко Т. А.	89%	97%	88%	100%
4 α	Морозова І. М.	86%	93%	88%	96%
4 β	Шлапак Н. М.	89%	88%	88%	95%
<b>Сер. коефіцієнт</b>		<b>86%</b>	<b>87%</b>	<b>88%</b>	<b>92%</b>

### КОЕФІЦІЄНТ ЯКОСТІ ЗНАНЬ 5-11 КЛАСИ

клас	П	С	Д	В	%ЯК
5А	0,0%	26,5%	52,9%	20,6%	73,5%
5Б	0,0%	15,4%	64,1%	20,5%	84,6%
5В	0,0%	5,9%	73,5%	20,6%	94,1%
5£	0,0%	18,9%	59,5%	21,6%	81,1%
5β	0,0%	17,1%	62,9%	20,0%	82,9%
6А	0,0%	11,1%	52,8%	36,1%	88,9%
6Б	2,5%	40,0%	37,5%	20,0%	57,5%
6£	0,0%	33,3%	40,5%	26,2%	66,7%
6β	0,0%	16,7%	71,4%	11,9%	83,3%
7А	0,0%	23,5%	50,0%	26,5%	76,5%
7Б	0,0%	50,0%	41,2%	8,8%	50,0%
7В	0,0%	40,0%	48,6%	11,4%	60,0%
7£	0,0%	25,7%	60,0%	14,3%	74,3%
7β	0,0%	43,6%	46,2%	10,3%	56,4%
8А	0,0%	47,4%	42,1%	10,5%	52,6%
8В	0,0%	39,5%	44,7%	15,8%	60,5%
8£	0,0%	50,0%	30,0%	20,0%	50,0%
8β	0,0%	35,9%	41,0%	23,1%	64,1%
9А	0,0%	53,8%	42,3%	3,8%	46,2%
9Б	0,0%	40,6%	53,1%	6,3%	59,4%
9В	0,0%	27,3%	42,4%	30,3%	72,7%
9£	0,0%	58,1%	32,3%	9,7%	41,9%
9β	0,0%	40,7%	51,9%	7,4%	59,3%
10А	0,0%	31,0%	48,3%	20,7%	69,0%
10Б	0,0%	13,8%	72,4%	13,8%	86,2%
10В	0,0%	65,4%	34,6%	0,0%	34,6%
11А	0,0%	7,1%	67,9%	25,0%	92,9%
11Б	0,0%	6,9%	69,0%	24,1%	93,1%
11В	0,0%	48,5%	51,5%	0,0%	51,5%
5 - 11 кл.	0,1%	32,2%	51,2%	16,5%	67,7%



**Рис1.** Діаграма «Рівень навчальних досягнень учнів 5-11 класів»



**Рис2.** Діаграма «Рівень навчальних досягнень учнів 5-11 класів.

Показник якості»



Встановлено рівень навчальних досягнень учнів за паралелями класів:

Паралель	П	С	Д	В	%ЯК
5	0,0%	16,8%	62,6%	20,7%	83,2%
6	0,6%	25,3%	50,5%	23,6%	74,1%
7	0,0%	36,6%	49,2%	14,3%	63,4%
8	0,0%	43,2%	39,5%	17,3%	56,8%
9	0,0%	44,1%	44,4%	11,5%	55,9%
10	0,0%	36,7%	51,8%	11,5%	63,3%
11	0,0%	20,8%	62,8%	16,4%	79,2%

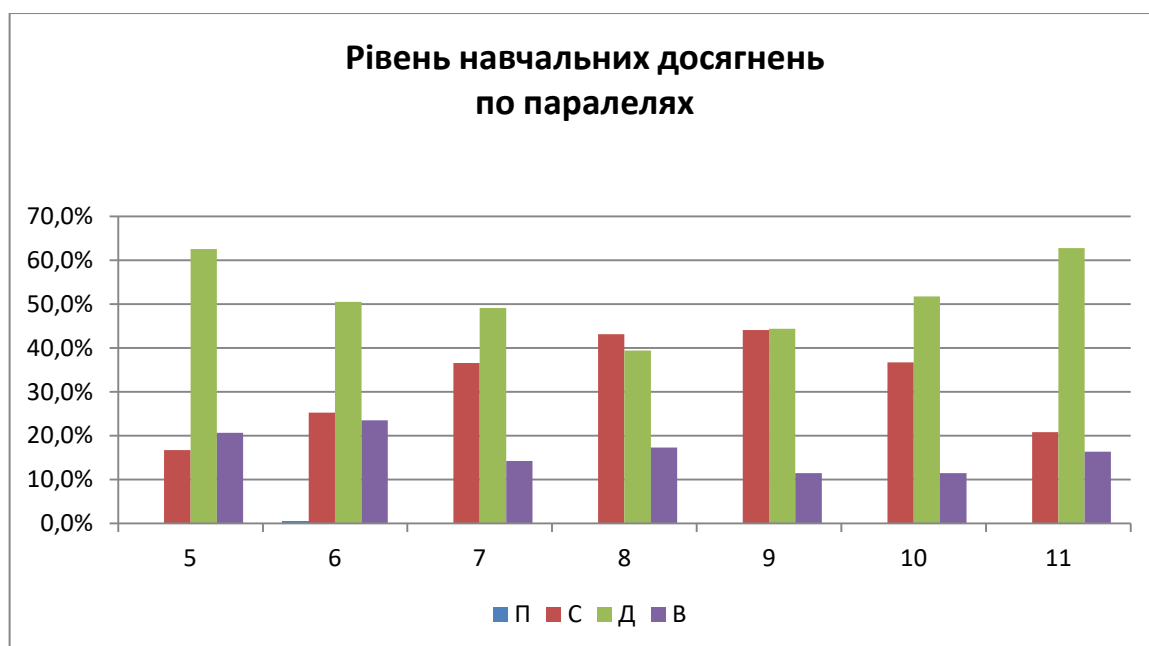


Рис. 3 Діаграма «Рівень навчальних досягнень по паралелях»

Паралель	%ЯК
5	83,2%
6	74,1%
7	63,4%
8	56,8%
9	55,9%
10	63,3%
11	79,2%

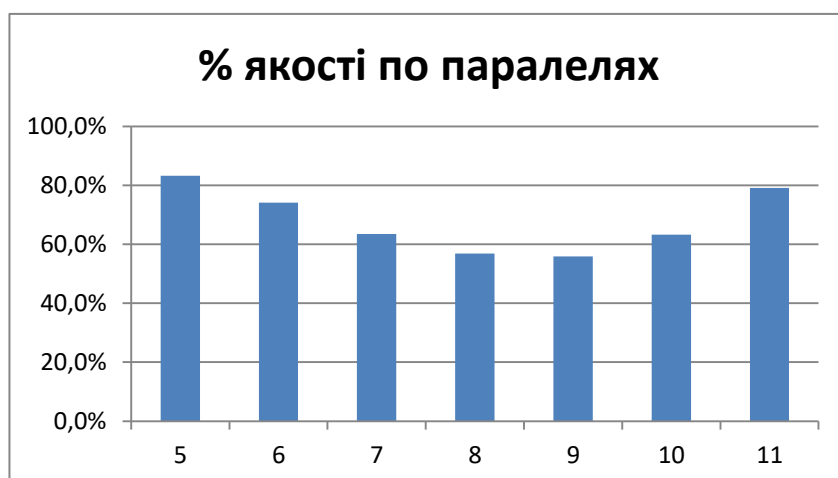


Рис. 4 Діаграма «Рівень навчальних досягнень по паралелях. Показники якості»

## Аналіз якості навчання учнів за паралелями:

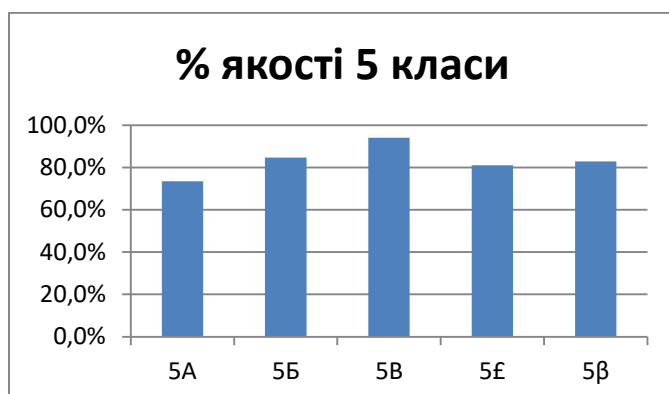


Рис.5

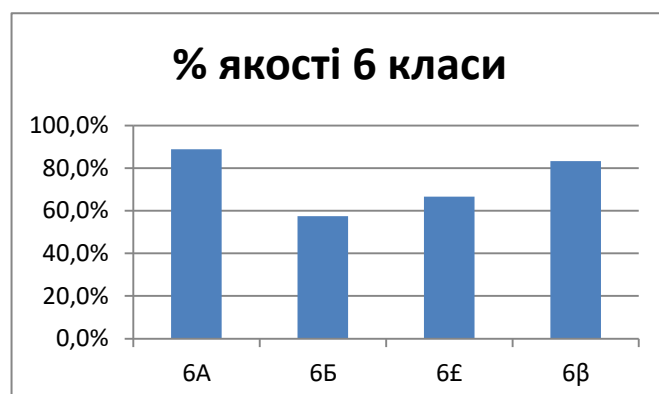


Рис.6



Рис.7

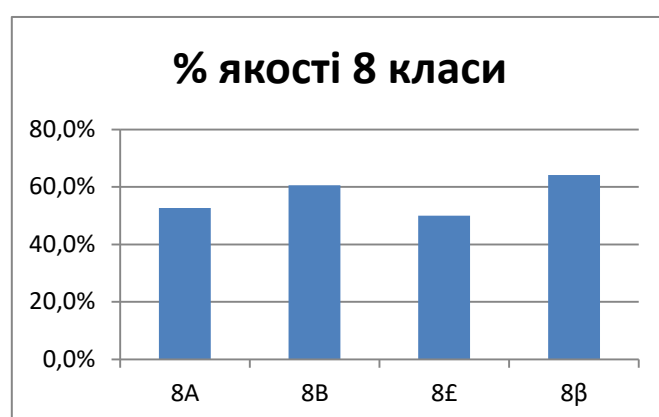


Рис.8

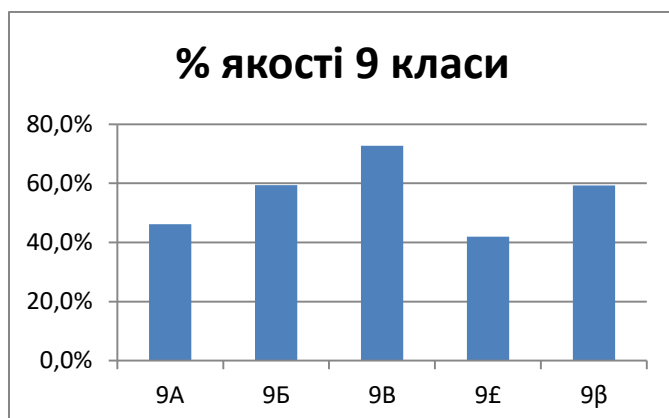


Рис.9

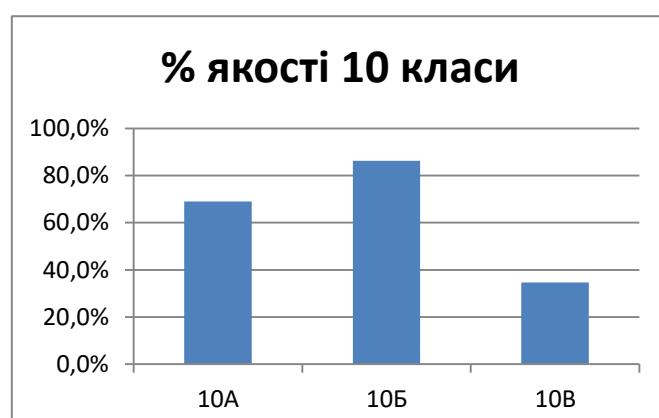


Рис.10



Рис.11

Навчальні досягнення учнів 5-11 класів за результатами оцінювання в 2021-2022 н.р. згідно з «Орієнтованими критеріями оцінювання діяльності загальноосвітніх навчальних закладів» в цілому по школі становлять 67,7% за якісним показником.

клас	П	С	Д	В	%ЯК
5-11 кл.	0,1%	32,2%	51,2%	16,5%	67,7%

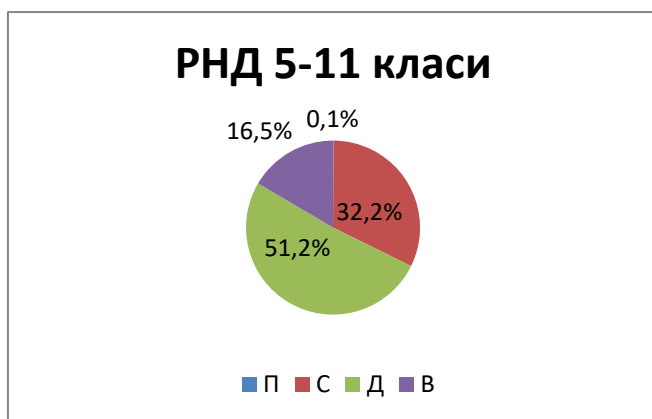


Рис.12. Діаграма «Загальний рівень навчальних досягнень 5-11 класи»

Навчальні досягнення учнів 5-9 класів за результатами оцінювання за 2021-2022 н.р. згідно з «Орієнтованими критеріями оцінювання діяльності загальноосвітніх навчальних закладів» в цілому по школі становлять 66,8% за якісним показником.

клас	П	С	Д	В	%ЯК
5-9 кл.	0,1%	33,1%	49,6%	17,2%	66,8%

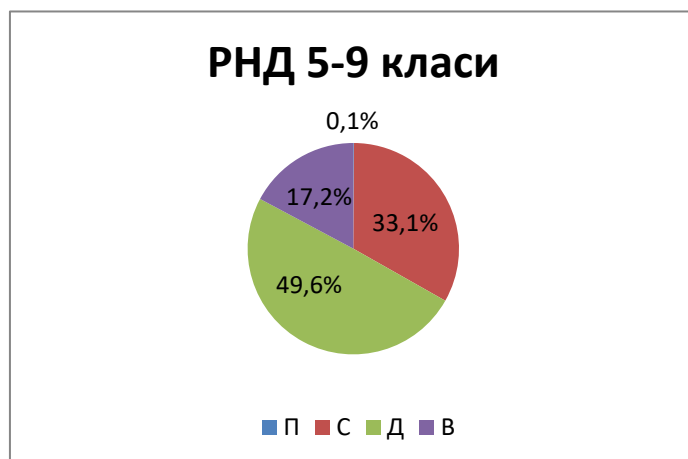


Рис.12. Діаграма «Загальний рівень навчальних досягнень 5-9 класи»

З таблиці та Рис.1-4 ми спостерігаємо залежність рівня навчальних досягнень здобувачів освіти від паралелі, проте на Рис. 5,6,7,8,9 чітко простежується різниця між рівнем навчальних досягнень між класами однієї

паралелі. Усі результати ретельно проаналізовані, відповідно до особливостей класного колективу і особистості кожної дитини, розроблено і запропоновано систему заходів щодо підвищення рівня навчальних досягнень кожного колежанина. Проте можна зробити і наступні висновки: як свідчить аналіз, спостерігається зниження якості рівня навчальних досягнень учнів, це можна пояснити тим, що в 6-7-х класах збільшується навантаження на учнів, діти починають вивчати нові предмети: біологію, фізику, хімію. В 8-х класах поглиблено вивчається математика, фізика, хімія, біологія. Є учні, які мають проблеми при вивченні цих предметів. Вчителям та класним керівникам треба враховувати психолого-фізіологічні особливості учнів, працювати над мотивацією учнів.

Аналіз навчальних досягнень дає можливість виявити недоліки у викладанні окремих предметів. Адміністрація колегіуму вважає, що основним недоліком є недостатнє опанування та використання в роботі нових методів і форм навчання, інтерактивних технологій, недотримання вчителями-предметниками Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

Головні причини:

1. Мотивації «замало». Відсутність в учнів стимулу до навчання та отримання глибоких знань. Як наслідки - пропуски учнями навчальних занять, недостатній рівень розвитку й вихованості, особистісних якостей, необхідних для успішного навчання, а також немотивований вибір предметів.

2. Вчительські «прогалини». Малоефективне планування навчального матеріалу призводить до перевантаження учнів.

Завдання:

- зосередити методичні пошуки вчителів на сучасні методи закріплення навичок ефективної навчальної діяльності учнів у групі й самотійно, цілеспрямовану роботу на підвищення якості навчання;
- при підготовці випускників до підсумкового тестування використовувати тренінгові заняття психологічного настрою на виконання завдань,

зосередженість, навички подолання психологічного страху та нервовості під час іспитів;

- методичну самопідготовку вчителів спрямувати на пошуки ефективних методів і прийомів роботи з учнями, які мають низький освітній потенціал, негативну мотивацію.

Аналіз навчальних досягнень учнів 5-11 класів дає можливість зробити висновки:

1. Результати навчальних досягнень учнів свідчать про те, що педагоги є фахівцями справи, мають гарну науково-теоретичну підготовку, добре володіють методикою викладання предметів, забезпечують засвоєння учнями основних понять, передбачених програмами з формування практичних умінь і навичок, На уроках учителями все частіше використовуються сучасні форми і методи навчання, що активізує розумову діяльність учнів, сприяють підвищенню в них інтересу до вивчення предметів.

2. Разом з тим, 40% здобувачів освіти навчається не середньому рівні. Це свідчить про те, що під час навчальних занять вчителі недостатньо працюють з учнями, які мають початковий і середній рівень навчальних досягнень, не враховують особливості психологічного стану, не використовують знання вікової психології та педагогіки, особистісно зорієнтований підхід.

3. Аналізуючи навчальні досягнення учнів за 2021-22 навчальний рік з предметів державного компоненту, можна зробити висновок, що проблемою є якість успішності саме з таких предметів: алгебра, англійська мова, хімія, біологія, географія, українська література. Причинами низької успішності учнів із зазначених предметів є:

- відсутній диференційований підхід з боку вчителів-предметників до оцінювання рівня навчальних досягнень учнів щодо різнорівневого тестового оцінювання;
- відсутня організація індивідуальної роботи з учнями, в тому числі – зі здібними;

- недостатня увага звертається вчителями на практичну спрямованість шкільних предметів; детальне відпрацювання предметних умінь та навичок, про що свідчать результати контрольних робіт;

5. Недостатня робота класних керівників та вчителів з класними колективами.

6. Не завжди на уроках будуються толерантні стосунки з учнями, невміло розв'язуються конфлікти. Між учителем і учнями немає довірливих, доброзичливих стосунків, не створюється на уроках ситуація успіху. Тому є уроки, які не можна назвати особистісно зорієнтованими.

Одним з пріоритетних напрямків роботи для колегіуму, як школи природничо-математичного дизайну, є підготовка до олімпіад і конкурс-захисту МАН. Для успішної самореалізації наших учнів у колегіумі створено систему роботи з обдарованими дітьми, яка займається визначенням типу обдарованості кожного колежанина і колежанки, створенням для неї траєкторії індивідуального розвитку, що містить роботу у класі, індивідуальну і групову роботу у шкільних лабораторіях, роботу з науковцями і практиками-фахівцями у потрібній учню галузі тощо.

У 2021\22 навчальному році учні ММК здобули значні перемоги і, враховуючи карантин і військовий стан у державі, продемонстрували стабільно високий результат (Додаток А).

## АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ УЧАСТІ УЧНІВ КОЛЕГІУМУ У ПРЕДМЕТНИХ ОЛІМПІАДАХ



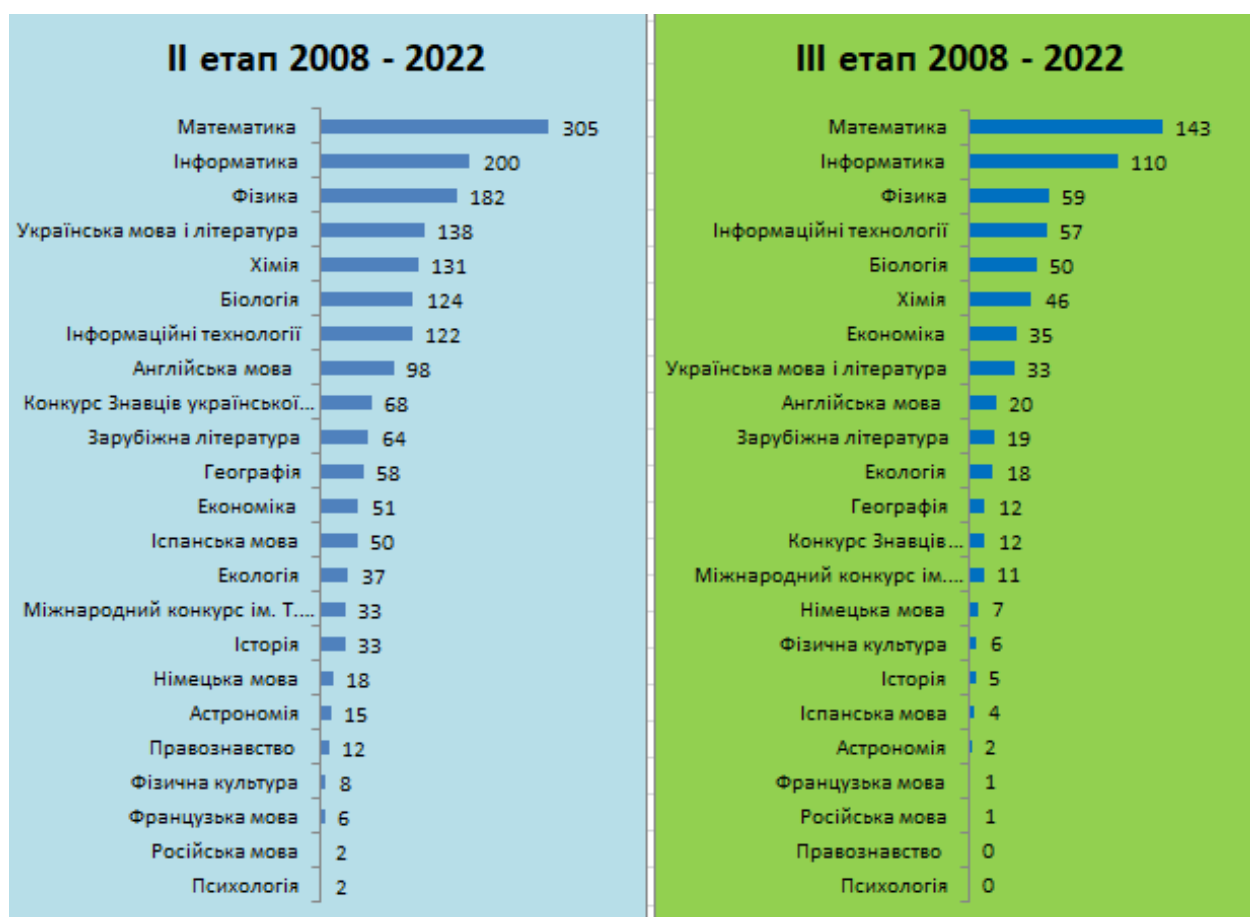


Рис.11. Переможці міських і обласних олімпіад 2008-2022



Рис.12. Переможці Всеукраїнського етапу предметних олімпіад 2008-2022



З діаграм на Рис.11 і 12 ми спостерігаємо, що найбільшу кількість переможців олімпіад, колегіум, як школа природничо-математичного дизайну, має з математики, інформатики, хімії, біології, що підтверджує ефективність роботи щодо обраного профілю. А те, що діти виграють олімпіади з української мови і літератури, англійської мови, фізичної культури, економіки, мовно-літературні конкурси свідчить про те, що ми формуємо всебічно розвинену особистість, яка володіє не лише предметними, а й ключовими компетентностями.

У 2021-2022 навчальному році колежани посіли на II етапі – 114 місць, на III – 37 (Додаток А). У зв'язку з військовим станом у країні відмінили проведення IV Всеукраїнського етапу предметних олімпіад на відміну від конкурсу-захисту МАН, на якому колежани здобули аж 5 призових місць.

## РЕЗУЛЬТАТИ УЧАСТІ УЧНІВ КОЛЕГІУМУ У КОНКУРСІ-ЗАХИСТІ МАЛОЇ АКАДЕМІЇ НАУК 2021-2022 Н.Р.

### Переможці II (обласного) етапу МАН

№	Секція	Учень	Клас	Місце	Науковий керівник
1	Фізика	Бреженюк В.	9	I	Лисенков Е.
2	Математика	Міхрін Е.	10	I	Борисенко М.Ю.
3	Технічні науки	Лобов В.	10	I	Борисенко М.Ю.
4	Інформатика	Андрєєв Т.	11	I	Алексєєв А.С.
5	Інформатика	Гуппа М.	10	I	Алексєєв А.С.
6	Математика	Дворецька М.	11	I	Воробйова А.І.
7	Психологія	Фучеджи Є.	9	I	Казакова О.М.
8	Психологія	Пелипенко Д.	9	II	Гіштимулт Т.І.
9	Екологія	Фучеджи Є.	9	III	Калмикова А.С.
10	Екологія	Ситніков М.	11	III	Хаміцевич С.М.
11	Психологія	Воробйова А.	9	III	Казакова О.М.
12	Англійська мова	Ряжских С.	10	I	Ковалик І.М.
13	Фольклористика	Новохатська В.	9	I	Казакова О.М.
14	Англійська мова	Голобір К.	10	II	Бойко М.Л.
15	Зарубіжна література	Река К.	9	II	Казакова О.М.
16	Англійська мова	Лозенко С.	8	II	Лигалова Н.Є.
17	Теологія та історія релігії	Годлевська М.	9	I	Казакова О.М.
18	Історія	Легчило-Янішевський В.	9	I	Казакова О.М.
19	Журналістика	Єршова К.	10	II	Косарева Г.С.

### Переможці III (Всеукраїнського) етапу МАН

№	Секція	Учень	Клас	Місце	Науковий керівник
1	Технічні науки	Лобов В.	10	II	Борисенко М.Ю.
2	Теологія та історія релігії	Годлевська М.	9	II	Казакова О.М.
3	Фольклористика	Новохатська В.	9	III	Казакова О.М.
4	Англійська мова	Ряжских С.	10	III	Ковалик І.М.
5	Математика	Дворецька М.	11	III	Воробйова А.І.

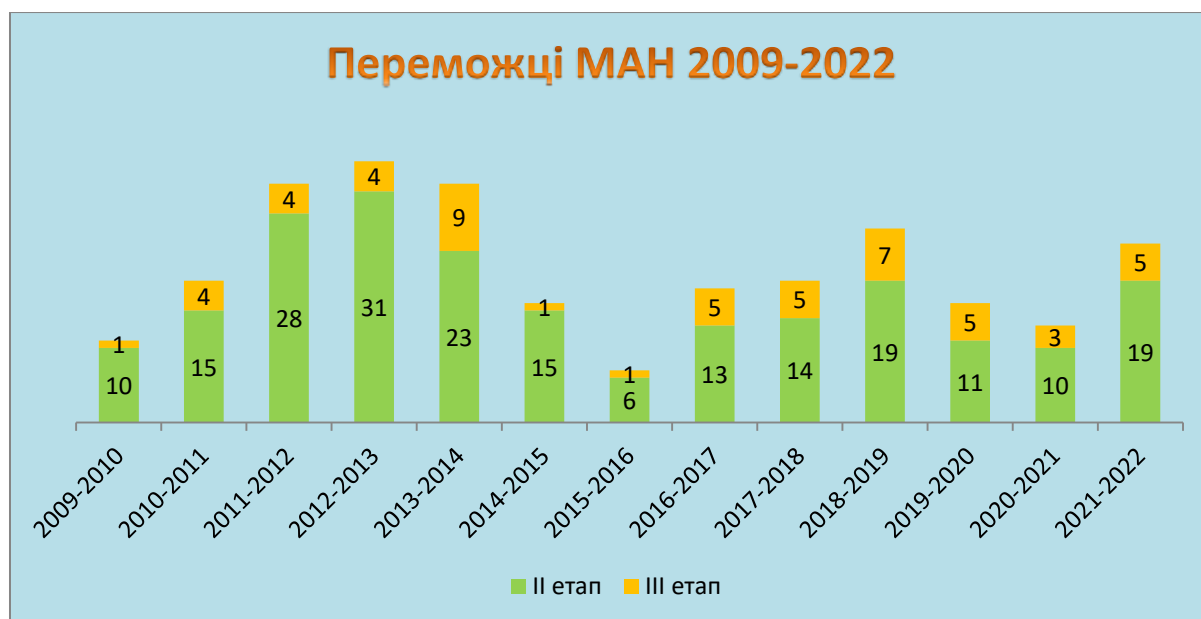


Рис. 13

З Рис. 13 ми бачимо, що колектив колегіуму приділяє значну увагу формуванню у учнів дослідницької компетентності, наукового мислення. Робить це систематично і системно, адже кількість призерів Всеукраїнського етапу (у межах однієї школи) залишається високою.

З Рис. 14 ми бачимо, що учні проводять свої дослідження у різних наукових секціях, які виходять за межі шкільних предметів. Перемога юних науковців у секціях математики, інформатики, технічних наук, фізики, екології, біології підтверджує специфіку закладу, а ось успіхи в англійській мові, зарубіжній літературі, Всесвітній історії говорять про орієнтацію закладу на курс європейської інтеграції.

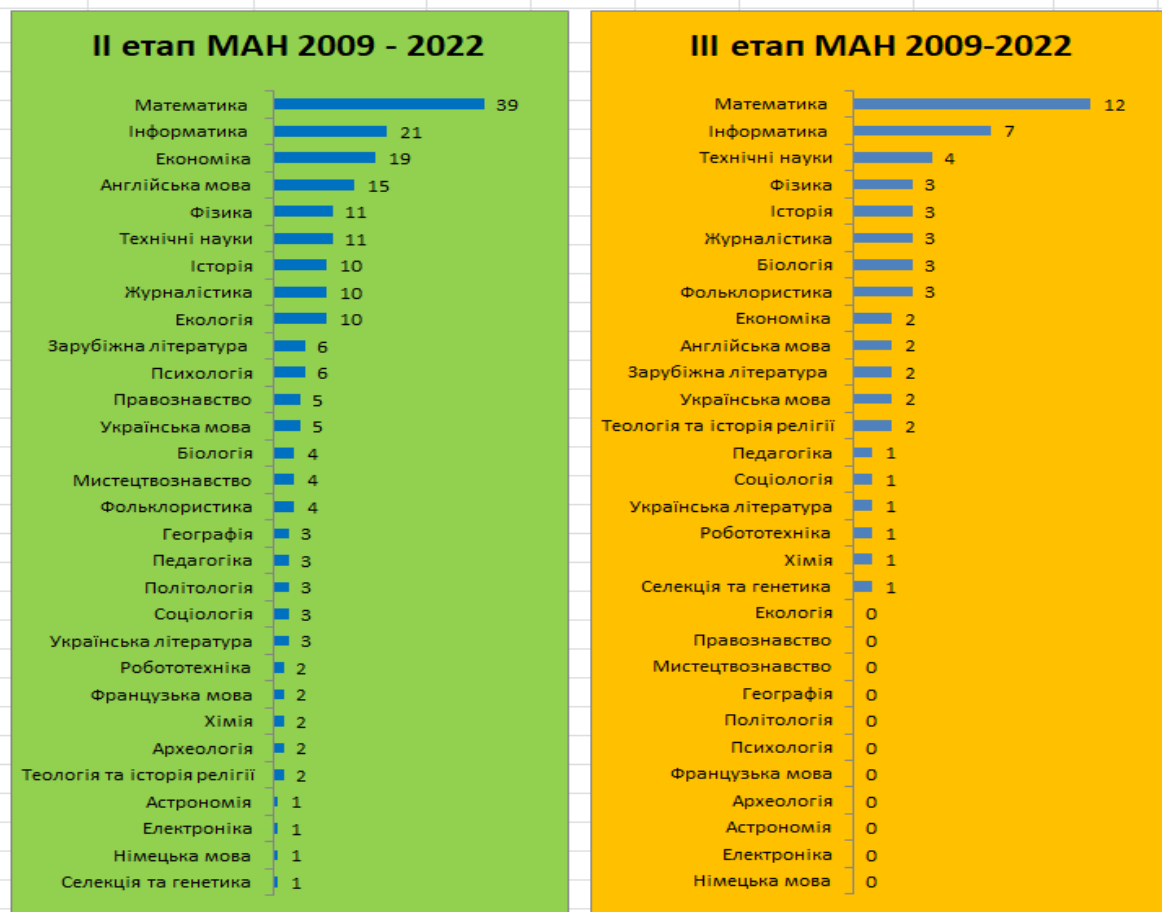


Рис.14 Переможці і призери конкурсу-захисту МАН. Розподіл по наукових секціях

Звертаючи увагу на зазначене вище, ми прагнемо, щоб всі учасники освітнього процесу усвідомили, що випускник Миколаївського муніципального колегіуму – це

- компетентна особистість, яка здатна навчатися протягом життя; реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру;
- людина, яка прагне до саморозвитку, самоосвіти, самовдосконалення та самореалізації;
- громадянин готовий відповідати за свої вчинки, брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- особистість, що свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- інноватор: мислить креативно, реалізуючи свій творчий потенціал та власні ідеї; здатний мобільно адаптуватися до викликів та змін;
- дослідник здатний до наукової творчості.

**Результати участі в інтелектуальних конкурсах та успішність проходження мультимедійного тесту НМТ здобувачами освіти як досягнення роботи педагогів та предметних кафедр**

**Початкова школа**

Чайка Софія, учениця 4-А класу, - 3 місце в міському конкурсі знавців української мови ім. П. Яцика.

258 учнів стали лауреатами конкурсів «Кенгуру», «Соняшник».

**Кафедра інформатики**

Учні колегіуму беруть участь і досягають високих результатів у таких конкурсах:

- ✓ Всеукраїнські олімпіади з інформатики та інформаційних технологій
- ✓ Мала академія наук
- ✓ Міжнародна студентська олімпіада з програмування ACM ICPC
- ✓ Всеукраїнська учнівська Інтернет-олімпіада з інформаційних технологій
- ✓ Міжнародний конкурс з інформатики та комп'ютерної вправності «Бобер».
- ✓ Міський та обласний конкурс анімаційних фільмів
- ✓ Міський конкурс з інформаційних технологій
- ✓ Міський заочний конкурс з комп'ютерної графіки
- ✓ Обласний фестиваль «Моя STEM-ідея»
- ✓ Заочний обласний конкурс з інфо-медійної творчості «Пролісок»

**Список учнів – Додаток Б**

Учень 10 класу Міхрін Е. має публікацію статті в «Доповіді НАН України».

Поряд з міськими, обласними і Всеукраїнськими конкурсами, учні колегіуму успішно виступили і на Міжнародних інтелектуальних змаганнях:

**Міжнародний конкурс студентських наукових проєктів з хімії, фізики та технологій в Гонконзі "Global Youth Science and Technology Bowl" (GYSTB)**

№	Прізвище, імя учасника	Клас	Місце	Відділення	ПБ вчителя
1	Міхрін Едуард	10	сертифікат "Honourable Mention"	фізика та інженерія	Борисенко Максим Юрійович

**Міжнародний фестиваль інженерних та технічних наук в Тунісі "I-FEST"**

№	Прізвище, імя учасника	Клас	Місце	Відділення	ПБ вчителя
1	Міхрін Едуард	10	учасник	фізика	Борисенко Максим Юрійович
2	Лобов Владислав	10	учасник	інженерія	Борисенко Максим Юрійович

**7-й Міжнародний конкурс інновацій в галузі винахідництва в Канаді "iCAN 2022"**

№	Прізвище, імя учасника	Клас	Місце	Відділення	ПБ вчителя
1	Міхрін Едуард	10	учасник	фізика	Борисенко Максим Юрійович

**Кафедра іноземної філології**

Крім значних здобутків у традиційних предметних олімпіадах:

Англійська мова

II етап – 9 (1-х - 3, 2-х - 1, 3-х - 6)

III етап – 3 (2-х - 3)

Німецька мова

II етап – 2 (3-х - 2)

III етап – 2 (3-х - 2)

i конкурсi- захисті МАН:

II етап – 3 (1-х - 1, 2-х - 2)

III етап – 1 (III)

кафедра брала участь у Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На урок» з англійської мови (1-х -13; 2-х – 9; 3-х - 6). (Додаток В)

### **Результати роботи кафедри художньо-естетичного виховання:**

Учителі кафедри упродовж 2021–2022 рр. підготували й провели такі заходи:

- 1) свято першого дзвоника (І. Я. Петрова, А. І. Волошина);
- 2) флешмоб «Ми – діти твої, Україно» (до 30-річчя Незалежності України) для 2–4 класів (І. Я. Петрова);
- 3) радіолінійка до Міжнародного дня музики «Чарівна сила музики», 1–4 класи (І. Я. Петрова);
- 4) радіолінійка до Міжнародного дня музики «Чарівна сила музики», 5–11 класи (А. І. Волошина);
- 5) свято «Ми – маленькі козачата» (І. Я. Петрова);
- 6) свято Покрови (вчителі кафедри кобзарознавства);
- 7) фестиваль «Дзвіночки Миколайчика», «Миколай до нас іде і дарунки нам несе» (І. Я. Петрова, А. І. Волошина).

### **Педагогічні досягнення**

І. Я. Петрова – член журі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року –2022» у номінації «Мистецтво».

А. І. Волошина – фіналіст I (обласного) туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2022» у номінації «Мистецтво», у якому показала сукупність професійних компетентностей та індивідуальних якостей.

### **Результат підготовка здобувачів освіти до участі в конкурсах**

Сібаї Надія (I місце) – конкурс «Євроклуб “Голос нації”», м. Миколаїв (А. І. Волошина)

### **Кафедра історії**

Участь у національно-патріотичних заходах:

- Круглі столи до Дня партизанської слави «Український партизанський рух у роки Другої світової війни»;

- Круглі столи до 80-ї роковини трагедії Бабиного яру «Найжорстокіший злочин ХХ століття: пам'ять не вмирає»;
- До Дня захисника України – зустріч з учасником АТО М.А. Магометом - кіборгом, захисником Донецького аеропорту;
- Круглий стіл до річниці голодомору «Жнива скорботи» та за темою «Герої Крут».

Успішною була проектна діяльність: учні 10-11 класів підготували міні-проекти «Герої небесної сотні».

До дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав проведено захід «Локальні конфлікти, причини їх виникнення».

В рамках місячника правових знань проведено анкетування учнів «Твої права і обов'язки», захід «Захист прав дитини». Проблеми. Що були виявлені під час анкетування відпрацьовані.

### **Кафедра природничих дисциплін**

Крім значних здобутків у традиційних предметних олімпіадах:

Біологія

II етап – 8 (1-х - 1, 2-х - 4, 3-х - 4)

III етап – 2 (1-х – 1; 2-х - 1)

Екологія

II етап – 3 (1-х – 1; 2-х -2)

III етап – 2 (1-х1, 3-х - 1)

Хімія

і конкурсі- захисті МАН:

II етап – 6 (1-х - 1, 2-х -2)

кафедра брала участь у Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На урок»

Арзуманова І.Ю.

Всеукраїнська інтернет-олімпіада з хімії «На урок»: Осінь-2021 та Зима-2022:

1 місце- 6 учнів, 2 місце-12, 3 місце-7

Дорожко Т.І.

Всеукраїнська інтернет-олімпіада з хімії На урок: Зима-2022:

1 місце- 4 учні, 2 місце-7, 3місце-4 учні.

Список переможців – Додаток Г

### **Кафедра словесності**

Крім значних здобутків у традиційних предметних олімпіадах, мовних і літературних конкурсах кафедра показала високі результати і на конкурсних захисті МАН та інших філологічних конкурсах:

Олімпіада з української мови і літератури

II етап – 11 (1-х - 4, 2-х - 5, 3-х - 2)

III етап – 2 (1-х – 1; 3-х - 1)

Конкурс з української мови ім. П. Яцика

II етап – 6 (1-х – 1; 2-х – 2; 3-х - 3)

III етап – 2 (1-х – 1, 3-х - 1)

Мовно-літературний конкурс ім. Т. Шевченка

II етап – 9 (1-х - 3, 2-х - 1, 3-х - 6)

III етап – 3 (1-х – 2; 2-х -1))

і конкурсних захисті МАН:

II етап – 3 (1-х - 2, 2-х -1)

III етап – 2(2-х – 1; 3-х -1))

Кафедра брала участь у літературному конкурсі «Я патріот» (Шаніна Анастасія – 1 місце), конкурсі «Мова кожного народу неповторна і своя», номінація «Видатні особистості Миколаївщини» (Рослик Є. – 1 місце, Ручкіна Н. – 2 місце).



## **Результати мультипредметного тесту НМТ-2022**

Випускники, які підтвердили отримання ними **200 балів**.

### **Математика**

#### **Вчитель Крисинська Ірина Володимирівна:**

Нестеренко Кирило

Мустяца Владислав

Лощинін Дмитро

Осьмук Богдан

Коленченко Іван

Мельник Анастасія

Олійник Олександр

#### **Вчитель Кашина Марина Геннадіївна:**

Башмаков Олександр

### **Українська мова**

#### **Вчитель Коваль Тетяна Сергіївна:**

Томашевська Марія

Нечитайло Арина

### **Історія**

#### **Вчитель Погорєлова Наталя Олександрівна:**

Лощинін Дмитро

Коленченко Іван

Щавінська Діана

(Сторінка оновлюється)

## ВИХОВНА РОБОТА ЯК СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

2021-22 Н.Р.

Процеси розвитку, виховання і  
соціалізації  
в новій школі покликані зробити  
випускника  
конкурентоздатним у 21-му столітті.  
і школа має бути в  
авангарді суспільних змін.  
*(із Концепції Нової української школи)*

Стоячи на порозі великим змін, ми приймаємо їх і будуємо формулу «випускника» по максимуму, тому що віримо: ось хто веде Україну в XXI століття. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, що зазначені у Концепції НУШ.

У статті 15. Виховний процес (ЗУ «Про повну загальну середню освіту») зазначено:

1 Виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу у закладах освіти і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту», та спрямовуватися на формування:

- відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина;
- нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;

- патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
- усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності; громадянської культури та культури демократії;
- культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
- почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;
- культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

2. Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу.

Тому, завдання сучасної системи виховання, які впливають із суспільних потреб сьогодення, полягають у реальному переході до педагогічної творчості та індивідуального впливу, у переорієнтації учнівського і педагогічного колективів на гуманізацію виховання, створення умов для цілеспрямованого систематичного розвитку людини як суб'єкта діяльності, особистості, індивідуальності, тобто підготовка учнів до повноцінного суспільного життя, до їх успішної самореалізації як Особистості, громадянина і фахівця.

Керуючись Законом України «Про повну загальну середню освіту», Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепцією Нової української школи, «Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року»,

Стратегією національно-патріотичного виховання дітей та молоді та Програмами в галузі освіти, де визначені завдання загальної середньої освіти, Методичними рекомендаціями МОН України від 16.07.2021 №1/9-362 «Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н.р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», керуючись листами Міністерства освіти і науки України та іншими нормативно-правовими документами, виховна робота педагогічного колективу муніципального колегіуму була спрямована на виконання завдань і реалізацію державної політики в галузі освіти і виховання.

Основними завданнями роботи педагогічного колективу колегіуму у 2021 – 2022 н. р. залишаються:

- *Національно-патріотичне виховання підростаючого покоління*
- *Соціальна та громадянська компетентність*
- *Спілкування іноземними мовами*
- *Основні компетентності у природничих науках і технологіях*
- *Екологічна грамотність і здорове життя*
- *Ініціативність і підприємливість*
- *Обізнаність та самовираження у сфері культури*

Визначення напрямків і завдань виховної роботи було зроблено і із врахуванням результатів внутрішнього моніторингу здобувачів освіти, їхніх батьків та педагогічних працівників колегіуму. Тому серед основних завдань виховної роботи закладу було визначено наступні:

- посилити спрямованість виховної роботи на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, громадянських якостей; громадянської культури та культури демократії;
- популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю;
- виховання пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності;

- сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до однолітків, батьків, інших людей, а також до представників інших народів, культур і традицій, прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
- продовжити роботу по формуванню в учнів екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля, а також шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;
- забезпечити соціальний захист здобувачів освіти, посилити роботу в рамках впровадження антибулінгової кампанії в колегіумі;
- підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму під час очної та дистанційної форми організації освітнього процесу;
- активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формування здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення, самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості;
- формування та розвиток таких компетентностей, як: ініціативність і підприємливість - уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави; інформаційно-цифрова компетентність та інформаційна й медіа-грамотність, навички безпеки в інтернеті та кібербезпеці.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи та відображалися в системі загальношкільних заходів, органів учнівського самоврядування, роботі з батьківською громадськістю.

Виховна діяльність у колегіумі спрямовувалась на розвиток системи цінностей і якостей особистості, що є серцевиною виховного процесу, пріоритетним напрямком якої є формування патріотичної свідомості та духовності, прилучення учнів до національної та світової культури, розвиток *ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави*. План виховної роботи колегіуму був побудований з урахуванням народного календаря, традицій школи та загальнодержавних свят. З метою ефективного планування та визначення результативності проведених заходів протягом року проводився моніторинг учнів 2-11 класів. Так, анкетування учнів 2-6 класів свідчить про достатній рівень обізнаності щодо національних символів, народних свят та традицій:

№		Називають (у %)		
		5 і більше	3-4	1-2
1	Національні символи	45	45	10
2	Народні свята	40	40	20
3	Народні традиції	65	20	15

Щорічне анкетування учнів 7-11 класів щодо сформованості громадянських якостей дало такі результати:

на запитання:

- «Чи пишаєтесь Ви тим, що є громадянином України?, « Чи любите Ви свою країну?» - «так» - 100%
- « Чи знаєте Ви історію свого рідного міста?», «Чи дотримується Ваша родина звичаїв та традицій нашого народу?» - «так» - 80%
- «Патріотизм для мене – це...
  - любов до Батьківщини, повага до історії та культури своєї країни – 98%
  - готовність пожертвувати всім заради своєї Батьківщини - 95%
  - готовність відстоювати державні інтереси зі зброєю в руках – 80%
  - дотримання державних інтересів, навіть на шкоду особистим – 60%
  - система переконань, що заснована на загальнолюдських цінностях - 90%

- солідарність з більшістю населення з найважливіших питань - 60%
- підтримка офіційної державної ідеології – 65%
- «Чи вважаєте Ви себе патріотом України?» - «так» - 100%

З метою виховання в учнів почуттів необхідності збереження і розвитку національних традицій, історичної пам'яті, світогляду, гуманістичних ідей були спрямовані бесіди, години спілкування, уроки мужності, декади та тижні з військово-патріотичного виховання протягом року. Велике значення в цьому напрямку набув волонтерський рух в колегіумі, до якого долучаються учні, вчителі та батьки. На жаль, через загальнодержавний адаптивний карантин та воєнний стан в країні не вдалося провести традиційні заходи. Серед найбільш значимих подій:

1. Участь у міській акції «Запали надію у серці» - виготовлення панно - оберегів та листівок «Повертайтеся живими» для бійців ООС.

2. Благодійна акція «Діти – дітям» до Дня Святого Миколая для дітей – сиріт Миколаївської спеціалізованої школи – інтернату №3.

Увійшли у виховну систему закладу уроки мужності до Дня захисника України, до річниці визволення України від нацистських загарбників, до Дня Гідності та Свободи з переглядом відеофільмів, за участю вчителів колегіуму – учасників бойових дій в зоні АТО з метою ознайомлення учнів та вчителів з інформацією про українські військові традиції та подвиги українських військовослужбовців у боротьбі за суверенітет і територіальну цілісність України, зокрема в ході ООС на сході країни. На базі шкільного музею учасників бойових дій в АТО проведено музейні уроки, уроки мужності для учнів колегіуму.

З метою формування соціальних цінностей, пізнавального інтересу, ініціативності, полікультурної компетентності, толерантності, формування правової свідомості, класними керівниками разом з вчителями кафедри історії та права, а також вчителями іноземної філології та музики проведено ряд цікавих заходів, а саме:

- Гра-подорож «Здійсни подорож Європою» - 1-4 класи;

- Конкурс учнівських презентацій «Країна, яку я мрію відвідати» - 5-6 класи;
- Музична вітальня: «Музика, яку слухає молодь Європи. Історія Євробачення.» 7-8 класи;
- Брейн-ринг «Історія створення НАТО» - 9-10 класи;
- Круглий стіл з питань політики та діяльності ЄС на тему «Наука заради миру і безпеки», «Євроатлантична інтеграція України як умова нового світового» - 10-11 класи.

Слід зазначити, що значна увага приділялася розвитку патріотичних почуттів в учнів і під час гурткової діяльності. Керівник гуртків «Юний командир», «Юний стрілець», «Влучний стрілець» Кирилко А.І. основною метою своєї діяльності вважає підготовку юнаків до служби у Збройних Силах України, виховання дисципліни, відповідальності, розвитку духовної і моральної культури учнівської молоді, заснованої на традиціях та сучасних цінностях українського народу, що формує та утверджує історичну свідомість, національну гідність, активну життєву позицію та інші якості справжнього громадянина, патріота, а також оволодіння необхідними знаннями військової техніки.

За результатами опитування юнаків найбільш цікавими для них були лекції на теми: «Про українські військові традиції та подвиги українських військовослужбовців у боротьбі за суверенітет і територіальну цілісність України, зокрема в ході ООС на сході країни». З метою ознайомлення юнаків з побутом і життям солдат, з технікою і зброєю, з порядком несення караульної служби та тренування на ЄСП для учнів 10 – 11 класів у вересні 2021 року традиційно було організовано екскурсію до військової частини А-0224 та навчального центру військово-морських сил Збройних сил України (в/ч А3163).

З метою відзначення 30-ої річниці Збройних Сил України 6 грудня відбулася загальношкільна радіолінійка, проведено уроки мужності за участю учасників бойових дій в зоні АТО, представників Миколаївського Центру



підтримки ветеранів АТО і внутрішньопереміщених осіб, вчителів колегіуму Трунова А.А. та Магомета М.А. А юнаки 10-11 класів мали змогу показати свої вміння під час змагань з військово-прикладних видів спорту: зі стрільби з пневматичної гвинтівки, з розбирання та складання автомата, з підтягування на поперечені.

Питання про роль національно-патріотичного виховання молоді у формуванні активної життєвої позиції розглядалося на нарадах при заступнику директора з виховної роботи, на засіданнях кафедри класних керівників, на батьківських зборах. Під час опитування класних керівників з'ясовано, що педагоги високо оцінили рівень громадянського виховання на рівні школи (у %):

Рівень по школі			Рівень по класу		
Високий	Достатній	Середній	Високий	Достатній	Середній
100	-	-	90	5	5

Моніторингові дослідження учнів 5-11 класів (у порівнянні з минулим роком) виявили (у %):

	Високий	Достатній	Середній	Низький
	Ставлення до суспільства й держави	90 (84)	10 (16)	-

Слід зазначити, що в умовах воєнного стану, учні колегіуму на рівні з дорослими виявили стурбованість долею рідної країни. У цей складний історичний і доленосний для нашої держави період вони знаходили можливість навчатися онлайн, ( а деякі під обстрілами Миколаєва), і цим демонстрували свою шану до рідної школи, до вчителів, до однокласників. Крім того, учні колегіуму допомагали містянам, працюючи у Червоному Хресті, а деякі брали участь у благодійних концертах та акціях підтримки у Берліні, Парижі, Лісабоні,

Польщі. Дійсно, війна внесла певні корективи - кожен зрозумів, на що він здатен, до чого прагне, що для нього є найціннішим.

Значна робота проводилась протягом року щодо *превентивного виховання*, а саме, *формування в учнівській молоді ціннісного ставлення до себе, до людей, пропагування та формування навичок здорового способу життя*.

Протягом року педагоги колегіуму разом з психологічною службою шляхом анкетування вивчали особистісні якості, ставлення, життєві цінності, наміри школярів з подальшою організацією індивідуальної роботи із здобувачами освіти, спрямованої на озброєння навичками самовдосконалення й самовиховання.

Запровадження правової освіти в колегіумі реалізовувалося через освітній процес, роботу правового лекторію, Ради профілактики правопорушень, роботу психологічної служби колегіуму, органів учнівського самоврядування, просвітницьку діяльність з батьками, позакласну та гурткову роботу, роботу шкільної бібліотеки.

З метою визначення рівня правових знань на початку року проведено анкетування учнів 10–11 класів, що виявило достатній рівень правосвідомості учнів колегіуму, за результатами якого сплановано тематику правового лекторію для старшокласників, а саме:

№ з/п	Тематика	Дата
1.	Законодавство України про права та обов'язки учнів. Статут колегіуму	Вересень
2.	Законодавство про національні символи України. Захист, покарання за неповагу над ними.	Жовтень
3.	Що таке булінг? Відповідальність та протидія боулінгу	Листопад
4.	Конвенція ООН про права людини. Механізми захисту людиною своїх прав без протиправних посягань (дій).	Грудень

5.	Взаємні права та обов'язки батьків та дітей.	Січень
6.	Торгівля людьми: наслідки, юридична допомога. Факультативний протокол до Конвенції про права дитини щодо торгівлі дітьми, дитячої проституції, дитячої порнографії (3 липня 2003 р.)	Лютий

Через карантинні обмеження та воєнний стан в країні частина зустрічей відбувалася в дистанційному режимі, а частину, на жаль, не вдалося провести. Вчителем з правознавства Погореловою Н.О. організовано в classroom відеолекторій «Виникнення та закріплення прав людини в історії цивілізації», «Ознайомлення з статтями Конвенції ООН «Про права дитини», години інформування для учнів 7-9-х класів учнями старших класів за темами «Історія формування прав людини. Покоління прав людини», «Загальна декларація прав людини». Слід відзначити активну участь учнів 10-х класів у проведенні відео лекторію з теми «Історія прав людини. Механізм захисту прав людини в Україні».

В шкільній бібліотеці школярі мали змогу ознайомитись з новинками періодичної преси, літератури з правової тематики: «Права людини: історія та сучасність», «Про права людини у сфері праці, соціального захисту», а для учнів 1 -5 класів працівниками бібліотеки організовані бібліотечні уроки за темами: «Права дитини», «Загальна декларація прав людини», «Що таке права людини».

У грудні 2021 року було проведено анкетування учнів 7-11 класів з правової освіти. За результатами анкетування учнів 7-8 класів визначено, що школярі знають дату проголошення незалежності України, в основному правильно розуміють права та обов'язки здобувачів освіти, до якого віку людина вважається дитиною. Але були помилки в питаннях, що стосуються кримінальної відповідальності неповнолітніх. Учні 9-11 класів виявили кращий рівень обізнаності у правових питаннях, що пояснюється тим, що ці учні вивчають пропедевтичні предмети: правознавство, громадянська освіта, питання обговорюються на класних годинах, правових лекторіях. Проте були і

помилки, а саме, у знанні документу, що захищає права дитини (Декларація прав дитини). Враховуючі вищезазначене, доцільно до плану лекторію включити питання, що стосуються медіаобізнаності учнів, що має на меті краще орієнтування у медіапросторі, відрізняти «фейкову» інформацію від правдивої.

З метою визначення результативності роботи правових лекторіїв, у квітні 2022 року серед учнів 9 – 11 класів дистанційно ( в умовах воєнного стану) проведено моніторинг (260 уч.); виявлений рівень правової свідомості - достатній ( 85%) та високий(15%).

Крім того, для учнів 1 – 9 класів класними керівниками проводились уроки з правознавства, до яких були залучені представники правоохоронних органів, Національної патрульної поліції, працівники ювенальної превенції Центрального ВП ГУНП в Миколаївській області та Служби у справах дітей Центрального району, міського управління юстиції, а також за участю учнів 10-11 класів. Отримання громадянсько-правових знань також здійснювалося: в початковій школі – через курс «Я і Україна», для учнів 7 - 8-х класів через спецкурс «Вчимося бути громадянами», в 9-10-х класах – спецкурс «Ми – громадяни України», в 11-х – спецкурс «Громадянська освіта: основи демократії».

Під час опитування учнів 8-11 класів з'ясовано, що 100 % називають Конституцію України – Основним законом нашої держави. Серед міжнародних документів, які регламентують права людини називають: 87 % Загальну Декларацію прав людини; лише 50 % Конвенцію ООН про права дитини.

Вірно визначають вік:

- 80 % – кримінальної відповідальності;
- 60 % – адміністративної відповідальності;
- 50 % – цивільної відповідальності;
- 100 % – знають, що в Україні обов'язковою є повна середня освіта.

На виконання Національної кампанії «Стоп насильству!» психологами та класними керівниками здійснено моніторинг ризиків виникнення всіх форм

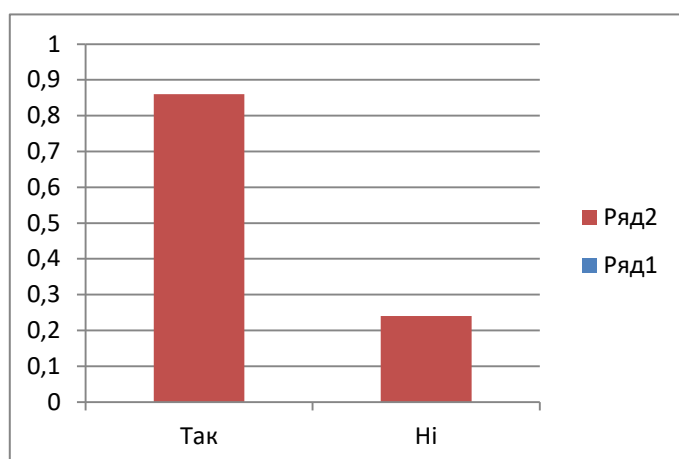
насильства серед дітей та учнівської молоді, визначено причини тривожності та агресивності, розроблені індивідуальні програми психолого-педагогічного супроводу. Профілактика негативних явищ, булінгу в учнівському середовищі була пріоритетною у 2021 – 2022 н. р. у діяльності психологічної служби, за допомогою якої проводився тренінговий курс за програмами «Дорослішай на здоров'я», «Рівний рівному» (модулі «Спілкуємось на здоров'я», «Твоє життя – твій вибір»), «Базові навички медіатора», що спрямовано на формування у підлітків здорового способу життя та збереження репродуктивного здоров'я, усвідомлення цінності здоров'я як основи успішної самореалізації, відповідального ставлення до збереження сімейних цінностей, основ відповідального батьківства.

У діагностуванні: «Булінг серед школярів» взяли участь 692 учня 5-11 класів (69%)

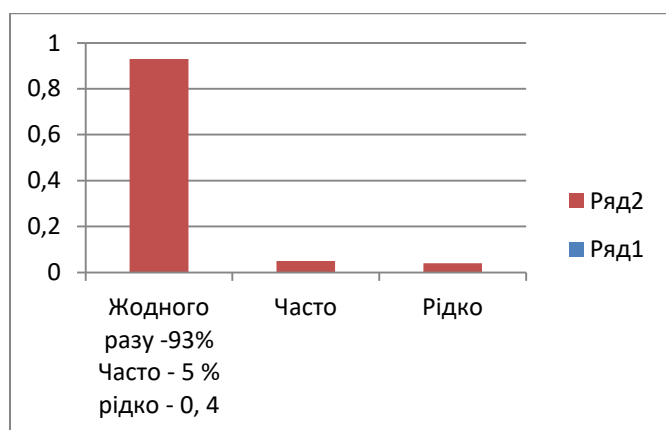
	На мене ніхто не нападав і не злушався в закладі освіти	Як часто ти стикався з ситуацією знущання протягом останніх тижнів	Якщо ти зустрічався з фактами <u>булінгу</u> , вкажи місце, де відбувалась ситуація	Чи має заклад освіти робити більше зусиль, щоб зупинити <u>булінг</u> ?	Твої пропозиції щодо викорінення <u>булінгу</u> в закладі освіти
Всього -692	Так -599 (86%), ні - 93(24%)	Жодного разу – 649(93%), дуже часто – 40(5%), рідко, але зустрічався – 3(0,4%)	Школа Інтернет Клас Спорт секції, Уроки <u>фізкультури</u> , Коридори школи В <u>Viber</u> Подвір'я	Так -407 Ні - 285	*Моніторинг класного керівника щодо атмосфери стосунків у класі. *Уроки толерантності *Розмова з психологом *Бесіди *Виганяти зі школи

			Вулиця Транспорт Туалет Підвал Роздягальня На танцях		*Слідкувати за дітьми *Командні ігри *Займати учнів на перервах корисними справами для того, щоб не було часу на <u>булінг</u> – 6 *Більше контролю в школі *Анонімні листи *Інтернет – допомога *Менша кількість учнів *впровадження правил, * заява в поліції *Наймати людей * Більше командних робіт *Чергові по всій школі *Психологічні тести *Говорити про <u>булінг</u> більше і про те, що всі однакові *Розповідати дорослим ,вчителям у разі <u>булінгу</u> .
--	--	--	---	--	---

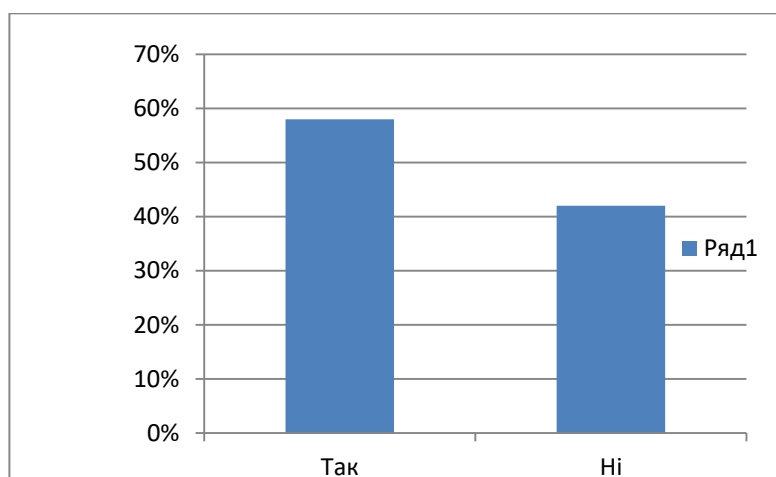
1. На мене ніхто не нападав і не знущався в закладі .



2. Як часто ти стикався з ситуацією знущання протягом останніх тижнів?



3. Чи має заклад освіти робити більше зусиль, щоб зупинити булінг?



Як бачимо, певні проблеми є, шляхи вирішення яких треба продумати і спланувати на 2022-2023 н.р.

Дуже цікавими та корисними були заходи за участю психологічної служби колегіуму, а саме:

- Радіолінійка «Школа – простір без насильства».

- Зустріч з представниками класів по паралелях в рамках акції «Стоп булінг» (7 – 9- ікл.).

- Тренінг для учнів 5-х класів «Насильство: різновиди і відповідальність» (профілактика жорстокості і насилля )

- Години психолога «Толерантність врятує світ»

- Розміщення відео посібника «Відтінки відношень» на YouTube каналі

В рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» проведено ряд заходів, серед яких слід відмітити створення фото колажів-мотиваторів ( 6-9 класи), відеоролика «Разом проти булінгу» (10-11 класи). Найкращими було визначено роботи учнів 7-А класу (кл.керівник Дробіна Л.С.) та 11-А класу (кл.керівник Крисинська І.В.). Із великою зацікавленістю брали участь 10-ті класники у форум-театрах до Дня порозуміння з ВІЛ-інфікованими, з протидії шкільному булінгу та з протидії торгівлі людьми «У пошуках щастя».

Багато уваги педагогічний колектив приділяв вихованню школярів, намагаючись попередити негативні прояви у поведінці та сформувати у них розуміння переваг здорового способу життя, що здійснювалось через проведення профілактичних бесід з учнями, тренінгів для учнів 9-11 класів, тематичні уроки ОЗ та біології, випуск бюлетенів та створення відеороликів з антиалкогольної та анти тютюнової тематики «Молодь - за здоров'я».

Соціально-психологічною службою колегіуму розповсюджено серію буклетів, інформаційних листівок для дітей та батьків з питань попередження насильства серед дітей та в сім'ї і оформлено куточок «Абетка толерантності», скарбничку корисних порад «Діти в рамках закону», а також розповсюдження пам'яток «Я – користувач Інтернету».

За даними опитування учнів 8-11-х класів за анкетною «Чи вмієте Ви вести здоровий спосіб життя?», проведеного соціальним педагогом у листопаді 2021 року: із 600 респондентів - 85% знають і ведуть здоровий спосіб життя, а 15% рекомендовано переглянути свої гігієнічні навички та шкідливі звички, мають резерви для підвищення продуктивності за рахунок розумнішої організації ритму своєї роботи залежно від особливостей організму. Результати

анкетування учнів 7-11 класів показали, що існують серйозні проблеми в роботі в цьому напрямку.

Питання	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл
1 Ваше ставлення до :					
А) Тютюнопаління:					
позитивне	0	0	0	10%	4%
негативне	100%	97%	90%	70%	84%
нейтральне	0	3%	10%	20%	12%
Б) Кальянопаління					
позитивне	3%	6%	20%	20%	20%
негативне	91%	85%	70%	60%	48%
нейтральне	6%	9%	10%	20%	32%
В) Вживання алкоголю					
позитивне	0	3%	10%	20%	16%
негативне	100%	91%	75%	50%	52%
нейтральне	0	6%	15%	30%	32%
2 Чи пробували Ви палити?					
А) не пробував	91%	88%	70%	45%	60%
Б) пробував	9%	12%	25%	40%	32%



	В) палю	0	0	5%	15%	8%
3	Чи знаєте Ви шляхи передачі ВІЛ?	81%	88%	90%	100%	100%
4	З яких джерел Ви отримуєте інформацію про негативний вплив на організм людини тютюну, алкоголю, наркотиків та наслідки інфікування ВІЛ ?	84%	78%	65%	50%	2%
	А) вчителі, класний керівник	60%	69%	50%	40%	52%
	Б) батьки	81%	88%	90%	95%	92%
	В) ЗМІ	9%	9%	10%	15%	12%
	Г) лікарі					
5	Чи впливає школа на формування здорового способу життя?	69%	70%	45%	40%	56%
	А) так	31%	30%	55%	60%	43%
	Б) ні					
6	Чи допомагає школа сформувати знання з питань статевих стосунків?					
	А) Так	28%	34%	40%	30%	44%
	Б) Ні	72%	66%	60%	70%	66%

З метою підвищення рівня обізнаності батьків на класних батьківських зборах( дистанційно були обговорені питання: «Складові батьківської

підтримки в умовах дистанційного формату навчання», «Як навчити дітей безпечної поведінки в Інтернеті», з профілактики домашнього насилля: «Батьки і діти: етика взаєностосунків», «Відповідальність за жорстоке поводження з дітьми, насильство в сім'ї згідно чинного законодавства», «Роль батьків у профілактиці шкідливих звичок у дітей». На належному рівні була організована робота з дітьми «групи ризику» та з їх батьками. Згідно плану працювала Рада профілактики правопорушень, за участі шкільного офіцера Федорова О.В.. В рамках роботи з учнями, схильними до скоєння правопорушень, проводилися профілактичні заходи.

Слід зазначити, що педагогічний колектив колегіуму спрямовує молодь цінувати не лише власну особистість, а й будувати свої стосунки з оточуючими на засадах толерантності (приймати інших такими, якими вони є; взаємодіяти із ними на підставі згоди; уникати або коректно розв'язувати конфлікти), а також по відношенню до представників різних національностей, що проживають на території України, попередження проявів расизму та ксенофобії серед молоді. Як показали результати досліджень, рівень толерантності учнів 3-11 класів (дивіться у %):

Класи	Рівень		
	Високий	Середній	Низький
3-4	80	20	-
5-8	55	30	15
9-11	90	10	-

Отже, спостерігається зниження рівня толерантності школярів підліткового віку, що пояснюється:

- особливостями підліткового віку;
- неефективною роботою вчителів та батьків, спрямованої на формування умінь і навичок діалогічного і полілогічного спілкування, культури спілкування;
- власним досвідом, пов'язаним з несправедливим ставленням оточуючих;
- впливом ЗМІ, соціальних мереж.

### **Позитивним результатам сприяли:**

- підготовка інформаційних буклетів, плакатів, листів, які були передані представникам міського центру боротьби зі СНІДом для ЛЖВ;
- перегляду і обговорення стрічок у шкільному кінотеатрі на відповідну тематику;
- тренінгових занять « Твій вибір – твоє майбутнє» (психолог Гіштимулт Т.І.);
- спортивних заходів, змагань по паралелях;
- челенджів до днів здоров'я;
- військово-спортивних заходів «Ну-мо, хлопці!» (11 класи), «Олімпійські надії», «Козацькі розваги» (1-8), «Джура»(7-11 кл.);
- години психолога.

З метою підвищення рівня обізнаності батьків на класних батьківських зборах( дистанційно) були обговорені питання: «Складові батьківської підтримки в умовах дистанційного формату навчання», «Як навчити дітей безпечної поведінки в Інтернеті», з профілактики домашнього насилля: «Батьки і діти: етика взаєностосунків», «Відповідальність за жорстоке поводження з дітьми, насильство в сім'ї згідно чинного законодавства», «Кібербулінг – як причина і наслідок психологічних проблем підлітків», «Роль батьків у профілактиці шкідливих звичок у дітей». На належному рівні була організована робота з дітьми «групи ризику» та з їх батьками. Згідно плану працювала Рада профілактики правопорушень, за участі шкільного офіцера Федорова О.В.. В рамках роботи з учнями, схильними до скоєння правопорушень, проводилися профілактичні заходи. На засіданнях та нарадах кафедри класних керівників розглядалося питання про діяльність класних керівників щодо запобігання проявів жорстокості та насильства серед однолітків, з питання про шляхи формування й розвитку морально-духовної

особистості учнів. В арсеналі кафедри класних керівників накопичений значний матеріал щодо форм і методів превентивного виховання.

На виконання Закону України «Про охорону дитинства» та з метою соціального захисту та забезпечення прав дітей у колегіумі проводилась немала робота щодо соціальної підтримки дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей із малозабезпечених сімей та інших учнів із соціально-вразливих категорій: діти-інваліди, діти, постраждалі внаслідок аварії на ЧАЕС, діти з неповних сімей, діти, батьки яких є учасниками ООС (АТО), діти, батьки яких загинули під час виконання службових дій та в зоні ООС(АТО), діти з багатодітних сімей, дітей із сімей – переселенців із зони АТО та Криму.

Учні пільгових категорій є повноправними та повноцінними учасниками освітнього процесу колегіуму, вони беруть активну участь у спортивних змаганнях, олімпіадах, конкурсах, творчих проектах. Більшість із них мають досить високий соціальний статус у класних колективах, мають доручення як члени учнівського самоврядування класу.

Для дітей даної категорії організовано безкоштовне гаряче харчування, забезпечення підручниками, безкоштовне відвідування музеїв, кінотеатру, надавалася необхідна допомога у придбанні одягу, канцтоварів, святкових запрошень і подарунків.

На виконання Закону України «Про освіту» та наказу МОН України «Про вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням та вихованням дітей» в колегіумі здійснювався контроль за відвідуванням занять учнями.

Завдяки діючій системі контролю за відвідуванням занять ретельній профілактичній роботі класних керівників з учнями та батьками, щоденному контролю за відвідуванням:

- у відділі ювенальної превенції Центрального ВП ГУНП в Миколаївській області і ССД Центрального району учнів колегіуму на обліку немає;
- під час проведення профілактичних медоглядів нарколога учнів, які вживають наркотичні речовини, не виявлено;

- скоєння правопорушень або злочинів учнями школи не зафіксовано протягом останніх 10-і років;
- учнів, які б понад 10 днів без поважних причин не відвідували б школу, немає;
- учнів, які б доставлялись в Центральний РВ ММУ УМВС України в Миколаївській області, немає.

Таблиця ілюструє у відсотках ступінь задоволеності роботою закладу та власною діяльністю класними керівниками з превентивного виховання (у %):

По школі			У класі		
Високий	Достатній	Середній	Високий	Достатній	Середній
90	5	5	80	15	5

Наслідки моніторингових ціннісних ставлень учнів 5-11 класів у частині «ціннісне ставлення особистості до себе та людей» надані у таблиці (у %):

Ціннісне ставлення	Високий	Достатній	Середній	Низький
до себе	65	15	20	0
до людей	80	10	10	0

Цифри свідчать про те, що у в порівнянні з минулим роком, низького рівня немає, але є необхідність продовження роботи, спрямованої на підвищення самооцінки й створення умов для саморозвитку і самовираження.

Значна увага приділялася в колегіумі щодо повноцінного фізичного розвитку учнів школи, формування фізично, психічно і морально здорової особистості, чий здоровий спосіб життя є умовою для самореалізації в дорослому житті. Вона забезпечується шляхом організації різноманітних спортивних свят та змагань, участі у районних конкурсах з різних видів спорту;

у закладі працюють 10 спортивних секцій, до яких залучено 54 % від загальної кількості учнів.

Керівники секцій з волейболу, футболу, гандболу, настільного тенісу та загально-фізичної підготовки Акушева С.К., Грамматик Ф.П., Кокіна Н.В., Туркова І.М., Громовська Г.П., Сочинський А.А., Кубарич Д.П., Сухонос В.О., приділяли багато уваги фізичному розвитку учнів та багатосторонній фізичній підготовці дітей, розвитку спритності, гнучкості, швидкості. До програми «Олімпійського тижня» та декади фізичної культури (у вересні 2021 р) входили змагання з легкої атлетики, настільного тенісу, шахів, міні-футболу, а також олімпійські уроки із запрошенням колишніх випускників - спортсменів. В рамках тижня до Дня українського козацтва відбулися змагання «Козацькому роду нема переводу» серед учнів 4-х класів, 5-8 класів. Команди колегіуму взяли участь у районних змаганнях COOLGEIMS з наступними результатами: 1(молодший) дивізіон посів IV місце, 2 (середній) дивізіон посів III місце, 3(старший ) дивізіон посів III місце.

В листопаді відбулася відкрита особисто – командна першість ФОК «Медик» з настільного тенісу, в якому учні колегіуму Нагорнюк Павло, Нагорнюк Вікторія посіли перші місця, а в грудні команда дівчат ММК з гандболу брала участь в турнірі пам'яті тренера ДЮСШ Борейко Б.В. В районних змаганнях «Козацький гарт» команда колегіуму виборола IV місце, а в турнірі з волейболу чоловіча команда ММК посіла IV місце. До дня Збройних Сил України в рамках тижня військово-патріотичного виховання на уроках фізичної культури проводились змагання «Готуюсь бути сильним, мужнім», серед хлопців 10-11 класів - змагання «Ну-мо, хлопці!», в 4-х класах - змагання «Хлоп'ята-козачата», а також змагання з баскетболу серед команди учнів старших класів та команди вчителів.

***Формування ціннісного ставлення до мистецтва та культурних цінностей в учнів, а також обізнаність та самовираження у сфері культури*** здійснювалося як на уроках образотворчого та музичного мистецтва (1-7 класи), на годинах «Мистецтва» (8-9 класи), так і шляхом залучення до

гурткової діяльності художньо-естетичного напрямку. Слід зазначити, що 95 % учнів охоплено позакласною діяльністю (шкільні гуртки, предметні гуртки, факультативи, спортивні секції, музичні школи тощо). За думкою батьків та вчителів на заняттях гуртків художньо-естетичного напрямку керівниками створюються усі умови для творчого розвитку учнів, а також формування національної самосвідомості під час вивчення творів українських майстрів. І це підтверджують результати участі художніх колективів колегіуму у районних та міських творчих конкурсах.

В рамках функціонування школи «Кобзарська наука» проводиться велика робота щодо формування патріотичних почуттів в учнів, любові до української народної пісні, вшанування українських традицій шляхом залучення до роботи у капелі бандуристів «Кобзарський передзвін», що є візитною карткою ММК ім. В.Д.Чайки. (художній керівник Січко В.С., хормейстер Андреев А.І.).

На жаль, через карантинні обмеження та воєнний стан гуртківці не мали можливості продемонструвати свої навички, але взяли участь в конкурсі патріотичної української пісні «Червона калина» в онлайн режимі. Учасниками гуртка бандуристів та вокального ансамблю «Підківка», під керівництвом Лутковської О.С. та Оленіної О.В. було підготовлено музичний відеоролик з новорічними привітаннями для вчителів колегіуму.

Учасники гуртка «Народна творчість» взяли участь у традиційних виставках-конкурсах «Український сувенір» та «Новорічні та різдвяні подарунки», в міському конкурсі дитячої творчості «Я тобі малюю... моя матуся», де посіли I, II місця (керівники Дворник Г.М., Салутіна С.Б.), а також в благодійній акції «Запали надію у серці».

Крім того, учні колегіуму традиційно взяли участь у в конкурсі української сучасної поезії ім. В. Бойченка до Дня захисника України, де посіли I, II місця, обласних конкурсах листів «Честь. Слава. Держава» та творчих робіт «Я-патріот України», у Всеукраїнському медіа конкурсі «Я – репортер». Дуже приємно, що учень 11 класу колегіуму Слободяников Артем отримав Гран-прі XII всеукраїнського конкурсу учнівських творчих робіт «Я-журналіст».

Слід відмітити плідну та змістовну роботу закладу і з культурно – освітніми закладами міста:

- Обласний палац творчості учнів;
- Український театр музичної драми та комедії,
- Виставкова зала Будинку художників,
- Кінотеатри «Батьківщина», «Мультиплекс»
- Миколаївський ляльковий театр ,
- Обласний будинок художньої творчості,
- Міський центр туризму та краєзнавства, обласний краєзнавчий музей, художній музей ім. В. Верещагіна, музей підпільно-партизанського руху на Миколаївщині 1941-1945 р. р.;
- Юнацька та дитяча бібліотека, бібліотека ім. Ш. Кобера та В. Хоменка, бібліотека ім. Кропивницького.
- Миколаївський зоопарк,
- Обласна миколаївська філармонії .

Опитування учнів виявило переважно високий та достатній рівні розвитку ціннісного ставлення до культури та мистецтва (у %):

Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Низький рівень
92 ( 90)	5 (8)	3 (2)	0

Такої ж думки дотримувались педагоги (у %):

По школі		У класі	
Високий рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Достатній рівень
97	3	80	20

*З метою формування екологічної культури особистості, ціннісного ставлення до природи, вміння розумно та раціонально користуватися*



*природними ресурсами в рамках сталого розвитку*, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, а також активізації пізнавальної, творчої і просвітницької діяльності учнів, покращення зовнішнього озеленення закладу, благоустрою його територій в колегіумі протягом року проводилися відповідні заходи.

Серед заходів, проведених у 2021-2022 н. р., які позитивно вплинули на виховання екологічної культури учнів, за думкою класних керівників:

- хвилинки спостережень «Казкова країна добра і краси», «зелені» уроки для учнів 1-6 класів;
- брейн-ринги для знавців хімії, біології, географії, для учнів 8-11 класів ;
- екологічна вікторина «Рослини рідного краю» серед учнів 7-х класів.

Слід зазначити, що протягом року проводилась і наукова робота з цього напрямку. Так, учні 7 – 8-х класів захищали проектні роботи з екологічної тематики, учні 9-11-х класів брали участь в конкурсі науково-дослідницьких робіт МАН, де вибороли призові місця.

З метою залучення дітей та підлітків до охорони природних пам'яток свого краю, розвитку ініціативи та активізації пізнавальної діяльності, реалізації творчих здібностей та духовного збагачення особистості, учнів колегіуму було залучено до участі у Всеукраїнській акції «Зробимо Україну чистою!» ( 9-11 кл), у трудовій акції з благоустрою пришкольніх ділянок «Квітни, школо, наша рідна». На жаль, через воєнний стан, не вдалося в повній мірі провести традиційний щорічний місячник екологічного виховання.

Проте, моніторингу свідчать про те, що переважна більшість школярів демонструє розуміння екологічних проблем, свідоме ставлення до необхідності збереження природи (у %):

Ціннісне ставлення до природи	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Низький рівень
	90 (87)	5(10)	5(3)	0

У шкільному віці провідним типом діяльності стає спілкування, під час якого встановлюється психологічний контакт, відбувається обмін інформацією,

взаємовплив, взаємодія. Отже, серед головних завдань, що постали перед сучасною школою є виховання ціннісного ставлення особистості до сім'ї, родини, а також *підготовка підростаючого покоління до дорослого, сімейного життя.*

Переконані в тому, що єдність виховних впливів закладу і сім'ї не лише гарантує розумну спрямованість виховного процесу, а й збільшує його силу, його можливості, вчителі прагнуть знайти такі види діяльності, що передбачають активну співпрацю з батьками. Стало традицією проведення фестивалів та реалізація проектів: «Доти буде Україна, поки будуть козаки» до Свята Покрови, «Дзвіночки Миколайчика» до Дня Святого Миколая, «Прощавай, Букварику», «Свято знань», новорічні ранки, акцій милосердя та благочинності, волонтерська діяльність. Поширилось залучення до проведення тематичних класних годин батьків-лікарів, представників культури та мистецтва, працівників правоохоронних органів. Крім того, батьки - активні ініціатори та учасники в організації та проведенні екскурсій та походів.

З метою підвищення рівня знань батьків з питань фізіології, розвитку, психології та педагогіки, навчання дітей і підлітків в школі, проводились і тематичні батьківські збори, дистанційно організовано роботу педагогічного лекторію для батьків. На каналі YouTube психологічною службою колегіуму розміщено відео посібник «Відтінки відношень», на платформі classroom «Абетка толерантності», відеоролики «Разом проти булінгу», «Причини тривожності дитини та методи її корекції», презентації «Толерантність врятує світ» .

На жаль, через воєнний стан в країні не усе заплановано вдалося провести, але психологічною службою колегіуму проведено ряд корисних онлайн заходів, а саме:

№	Назва заходу	Форма проведення
1.	Надання першої психологічної допомоги (Кризова ситуація: вікові особливості реагування. Ознаки посттравматичного стресу)	Classroom
2.	ГАРЯЧА ЛІНІЯ	Classroom, <a href="#">Вайбер</a>
3.	Як зробити спілкування з дитиною доброзичливим?(Пам'ятка для батьків)	Classroom
4.	Підтримуємо дитину, яка переживає посттравматичний стрес? (Поради для батьків)	Classroom <a href="#">Вайбер</a>
5.	Як безпечно пережити воєнний час?(+відеопрактики)	Classroom
6.	Вправа на розслаблення і зняття напруги «Дерево»	Telegram – канал «Завжди поруч»
7.	Вправа «Якщо зможеш, повтори»	Telegram – канал «Завжди поруч»
8.	Психологічна підтримка, куди звернутись	Telegram – канал «Завжди поруч»
9.	Дихальна гімнастика	Telegram – канал «Завжди поруч»
10.	Оперативні принципи першої психологічної допомоги	Telegram – канал «Завжди поруч»
11.	Практика надання першої психологічної допомоги	Telegram – канал
12.	<a href="#">Онлайн-консультації</a>	<a href="#">Viber</a> , <a href="#">Skype</a> , <a href="#">Messenger</a>
13.	Притча, як метод психологічного консультування. Перетворення	YouTube канал <a href="#">Відтілки відносин</a>
14.	Тривога і тривожність	YouTube канал <a href="#">Відтілки відносин</a>
15.	Методи профілактики і корекції тривожності	YouTube канал <a href="#">Відтілки відносин</a>

В колегіумі протягом року діє система індивідуальних консультації для батьків із психологом, заступниками директора та директором колегіуму, під час яких батьки мали змогу ознайомитися з результатами соціальних досліджень з дітьми з питань родинного виховання та психології, так і індивідуальні рекомендації.

На думку 95% батьків винесені на обговорення питання є дуже актуальними в наш час, і висловили задоволеність рівнем проведення педагогічного лекторію для батьків з боку психологів та адміністрації колегіуму. Зазвичай щорічно проводиться моніторинг задоволеності батьками організації освітнього процесу. Нажаль, через воєнний час, не вдалося в повній мірі

провести моніторинг. Плануємо зробити це під час мирного часу, на початку навчального року.

Вважаємо, що завдяки системній роботі з батьками, їхній участі у освітній діяльності, психолого-педагогічній просвіті під час радіолекторію та батьківських зборів, у колективі формується взаємна доброзичливість, повага та партнерство. Так за думкою класних керівників прослідковується позитивне змінення ставлення батьків до діяльності закладу.

Щодо ефективності власної роботи та роботи педколективу на рівні школи визначилися ( у %):

Взагалі по школі			На рівні класу		
Ви-сокий	До-статній	Се-редній	Ви-сокий	До-статній	Середній
90	5	5	90	15	5

Результати моніторингових досліджень учнів 5-11 класів демонструють (дивіться у %):

	Ви-сокий	До-статній	Се-редній	Низький
Ціннісне ставлення особистості до сім'ї, родини	95(95)	5(5)	0(0)	0

Важливою складовою змісту виховання особистості є *ціннісне ставлення до праці, яке передбачає усвідомлення школярами значущості праці, розвинену потребу в трудовій активності, ініціативність, схильність до підприємництва, готовність до самореалізації за умов ринкових відносин.* Вже стало традицією проведення в лютому місяці місячника з профорієнтації.

У залежності від віку добиралися відповідні форми проведення заходів з профорієнтації:

- діагностика здібностей та професійних нахилів дитини з наданням рекомендацій психолога; вивчення особистісної професійної

перспективи випускників, що у подальшому вплине на працездатність та професійну адаптацію;

- індивідуальні консультації класних керівників щодо проведення класних годин, присвячених профорієнтаційній роботі;
- тренінги «Моя майбутня професія: правила вибору», 9,10 кл.;
- програма «Медіація – механізм вирішення конфліктів» добровольці-школярі;
- програма «Дорослішай на здоров'я» 10 кл.;
- оформлення куточку «Слово психолога»: Інвентаризація часу, або формула успіху під час підготовки до складання іспитів.
- дні відкритих дверей технікуму на базі МДУ, МНУ ім. В.О. Сухомлинського, Державної Морської Академії ім. Адм. Макарова, Національного Аграрного Університету, ЧДУ ім. П. Могили;
- співпраця з МНУ ім. В.О. Сухомлинського, ЧДУ ім. П.Могили, Відкритим університетом розвитку людини «Україна», Національним Аграрним університетом; Одеською юридичною академією;

Для вивчення професійних намірів майбутніх випускників 9-11 класів психологами колегіуму Гіштимулт Т.І., Немченко О.Ф. разом з класними керівниками проведена змістовна робота, а саме:

- арт-терапевтичне заняття «Моє професійне майбутнє» (10 – 11-і кл.);
- інтегровані уроки в 11-х класах з предмету «Технології», присвячені темі «Моє життя – мій вибір»;
- заняття з елементами тренінгу : «Твій вибір – життєвий успіх», «Чи готовий я до вибору професії?»;

Опитування учнів 9 та 11 класів щодо рівня впливу школи на розвиток школярів демонструє таблиця (у %):

## Школа сформувала готовність до:

№	Напрями	так		Частково		ні	
		9	11	9	11	9	11
1	Продовження навчання	90	100	10	-	-	-
2	Працевлаштування	70	90	15	10	15	-
3	Знаходити вихід у «безвихідних ситуаціях»	90	90	10	10	-	-

Опитані 9-ти класники та 11-класники впевнені, що школа навчила їх (дивіться у %):

№	Напрямки	9 класи			11 класи		
		Так	Частково	Ні	Так	Частково	Ні
1	Аналізувати ситуацію навколо себе	80	20	0	95	5	0
2	Приймати рішення про вибір виду діяльності, який найкраще забезпечить життєві потреби	75	20	5	75	25	0
3	Наполегливості у досягненні результатів праці	85	10	5	90	10	0
4	Формувати бюджет на певний період життя	40	30	30	80	20	-
5	Не пасувати перед труднощами	80	20	-	90	10	0
6	Завжди завершувати трудову справу, одержувати результат своєї діяльності	70	15	15	85	15	0
7	Ознайомила з різними професіями	95	5	0	100	0	0
8	Сформувала базові уміння	85	15	0	90	10	0

	(шити, готувати їжу, пиляти, стругати, прибавати тощо)						
9	Сформувала певні уміння щодо домашнього господарства	60	35	5	80	10	0

Результати моніторингу в 5-11 класах щодо ціннісного ставлення до праці:

Ціннісне ставлення до праці	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Низький рівень
	85(85)	10(8)	5(7)	0

що вказує на позитивне ставлення колежан до трудової діяльності та створення в закладі необхідних умов, спрямованих на формування навичок самообслуговування, розвитку різноманітних трудових вмінь, просвітницької профорієнтаційної роботи.

Думки педагогів щодо ефективності обраних форм виховання з даного напрямку в закладі та в класі висвітлює таблиця (у %):

	У школі			Оцінка власної діяльності		
	Ви-сокий	До-статній	Середній	Ви-сокий	До-статній	Се-редній
Трудове виховання	90	5	5	75	15	10
Економічне виховання	70	20	10	45	40	15
Профорієнтація	95	5	0	85	15	0

Відповіді учнів та вчителів вказують на необхідність активізації діяльності в рамках економічного виховання. Рекомендовано запрошення на заняття у 10 і 11 класах підприємців (представників малого бізнесу). Проте, починаючи з початкових класів слід виховувати повагу до батьківської праці та бережливе ставлення до зароблених ними грошей.

В організації виховної роботи школи важливу роль відіграє залучення учнів до посильної діяльності, яка передбачає певний обсяг правових знань, умінь, навичок. Учніське самоврядування є універсальною формою активності учнів, прикладом творчої самореалізації особистості. Педколектив школи працює над створенням сприятливих умов для самовизначення, самореалізації та розвитку учнів.

Вивчення ступеня задоволеності роботою шкільного учнівського самоврядування серед учнів 5-11 класів свідчить про те, що:

- 95 % школярів задоволені роботою шкільного активу і вважають, що протягом навчального року життя в закладі було веселим (75%), цікавим (80 %), креативним (70 %);

- 95 % вважають голову учнівського самоврядування школи впливовою людиною;

- 65 % мають бажання в майбутньому входити до складу шкільного або класного активу, брати участь

. За результатами опитування колеган 5-11 класів 95% заходів визначено найбільш вдалим:

- Конкурс відеороликів «Мій здоровий ланч» для учнів 1-6-х класів
- Стрит- арт до Дня міста та Дня Миру
- Онлайн флешмоби до Дня Вишиванки
- челендж до Дня здоров'я «Життя – це рух»
- Фотоконкурси
- Тематичні квести по школі
- Флешмоби «Ми - за здоровий спосіб життя»
- Форум-театри

Протягом навчального року проведено 3 квести, організовано 3 тематичних виставок, 2 фотоконкурси. Сторінка колегіуму у соціальній мережі постійно поновнювалася, а за час дистанційного навчання, вона стала основною платформою роботи педагога-організатора та членів самоврядування. На жаль,



через воєнний стан не все заплановано вдалося провести, в тому числі, і вибори лідера учнівського самоврядування.

За результатами навчального року серед 5-11 класів був визначений рейтинг участі класів в позакласній діяльності:

- серед 5-7 класів – перше місце посів 5-В клас (кл. керівник Кокіна Н.В) та 6-а (кл.керівник Кондратенко О.М.), 6-А (кл.керівник Вовченко В.Д.), друге – учнівські колективи 6-β (кл. керівник Акушева С.К.) та 7-А (кл. керівник Дробіна Л.С.);
- серед 8-11 класів перше місце посів учнівський колектив 8-В класу (кл. керівник Волошина А.І.), друге місце – 9-Б (кл.керівник Годлевська О.Б.) та 11-А (кл.керівник Крисинська І.В.), третє місце – 10-А (кл. керівник Новікова Л.О.) та 10-Б (кл.керівник Худа Є.П.)

Питання співпраці з учнівським самоврядуванням розглядалося на засіданні кафедри класних керівників, на нарадах при заступниках директора.

Результати анкети «Оцінювання рівня організаційної культури школи» учнів 7-11 класів (за трьох бальною системою у %) ілюструє таблиця:

№		Ви-	
		сокий	Достатній
1	В школі панує командний дух	80	20
2	В школі проводяться постійні зустрічі однолітків для обговорення досягнень школи, обміну думками	70	30
3	Школа має власну історію	100	0
4	У школі існує власна символіка	100	0
5	Учні старшої школи піклуються про молодших	50	50
6	Школа має традиції й встановлені правила поведінки	100	0

На питання щодо проведення класних зборів одержали відповідь (у %): класні збори ведуть: актив класу – 40 %, класний керівник – 70%, класний

керівник і лідери УС – 50%. Серед питань, що обговорюються на виховних годинах називають:

- планування та організація заходів (80 %);
- дисципліна, навчання (90 %);
- підсумки роботи (70%);
- згуртування колективу (проблеми) (80 %).

При такому стані справ втрачається основна функція зборів – планування діяльності та аналіз результатів роботи.

На питання «Що тобі більше подобається керувати чи підпорядковуватися?» - 85 % надали перевагу варіанту «керувати», що говорить про високу самооцінку та готовність брати на себе відповідальність. Визнають, що виконують доручення: тимчасові – 65 %, постійні – 50 %, і постійні і тимчасові – 10 %, ніякі – 15 %. Ці дані підтверджують й рейтинги в класах. Серед причин: недостатній рівень зацікавленості учнів, невміння класного керівника знайти «ізолюваним» справу до душі та створити ситуацію успіху.

Заслуговує на увагу досвід роботи щодо розвитку учнівського самоврядування класних керівників у 6-А (кл.керівник Вовченко В.Д.), 6-Б (кл.керівники Кондратенко О.М.), 7-А (кл.керівник Дробіна Л.С.), 7-Б (кл.керівник Акушева С.К.), 8-В (кл.керівник Волошина А.І.), 9-Б (кл.керівник Годлевська О.Б.), 10-А (кл.керівник Новікова Л.О.), 10-Б (кл.керівник Худа Є.П.).

Шляхом опитування встановлено, що 15 % класних керівників потребують методичної допомоги з організації діяльності учнівського самоврядування в класі. Успіх справи, спрямованої на згуртування колективу багатою мірою залежить і від особистості класного керівника, його ставлення до виконання функціональних обов'язків, бажання й вміння зацікавити вихованців та повести за собою. Ким же бачать класного керівника учні 5-11 класів (у % в порівнянні):

№	Класний керівник – це...	2020-2021	2021-2022
		н.р.	н.р.
1	Контролер за успішністю й дисципліною	90	95
2	Порадник, старший товариш	95	95
3	Наставник	95	95
4	Організатор дозвілля	80	85

Результати опитування свідчать про те, що намітилось зростання рівня довіри учнів до класного керівника. Високий рівень 6-А (кл.керівник Вовченко В.Д.), 6-а (кл. керівник Кондратенко О.М.), у 7-А (кл.керівник Дробіна Л.С.), 8-В (кл.керівник Волошина А.І.), 9-В ( кл. керівник Ткаченко Г.Г.), 9-а (кл. керівник Маланчук О. М.), 10- А (кл.керівник Новікова Л.О.), 10-Б (кл.керівник Худа Є.П.), 11-А( кл.керівник Крисинська І.В).. Проблемою залишається наявність близько 15-20 % учнів, які уникають участі в позакласних заходах, що веде до ізоляції та відторгнення, й в свою чергу не сприяє рівню згуртованості класних колективів.

Протягом навчального року значна **методична робота проводилась і з класними керівниками**. На засіданнях кафедри класних керівників (4 засідання) та методичних заходах між засіданнями обговорено нагальні проблеми, де вчителі мали змогу презентувати власний досвід роботи з наступних проблем:

Серед найбільш змістовних слід зазначити наступні:

- Психологічний семінар – практикум «Формуємо компетентності XXI століття: адаптивність та мобільність педагога – вимога сучасності»
- Проблема булінгу та кібербулінгу в школі
- Реалізація особистісно-орієнтованого підходу у виховній діяльності класного керівника
- Ефективні сучасні технології, що сприяють формуванню й розвитку соціальних, громадянських і здоров'язберезувальних навичок як

фундаментальних у формуванні життєвої компетентності молодших школярів в умовах НУШ.

- Семінар-практикум «Інтерактивні педагогічні технології розвитку компетентної особистості».

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них патріотичних почуттів, готовності до майбутнього захисту своєї Батьківщини, ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Класні керівники ділилися досвідом роботи і розміщували свої методичні нароби на платформі classroom:

- Ефективні сучасні технології, що сприяють формуванню й розвитку соціальних, громадянських і здоров'язбережувальних навичок як фундаментальних у формуванні життєвої компетентності молодших школярів в умовах НУШ ( Діордіца Н.О., Мальченко Т.О., Юхімук Т.П., Моспаненко О.Б.)
- Знайомство з передовим педагогічним досвідом (ППД) з формування соціальних і громадянських компетентностей (Годлевська О.Б., Мельничук Л.І.)
- ППД з виховної роботи із запобігання булінгу в учнівському середовищі (Селютіна Н.А., Михайловська Н.В., Немченко О.Ф.)

Через роботу психологічних практикумів, методичних діалогів тощо були класні керівники мали можливість поповнили знання з актуальних питань:

- Проведення командо утворюючих ігор з класними керівниками, учнями індивідуальних консультацій вчителі ;
- Реалізація особистісно-орієнтованого підходу у виховній діяльності класного керівника;
- Психологічний семінар – практикум «Формуємо компетентності ХХІ століття: адаптивність та мобільність педагога – вимога сучасності»;
- Проблема булінгу та кібербулінгу в школі.

У роботі кафедри класних керівників значна роль відводиться підвищенню наукової компетентності та професіоналізму педагогів. Тому роботу кафедри орієнтуємо на практичне спрямування. Її мета: ознайомити класних керівників із найбільш важливою актуальною інформацією з питань педагогічної теорії, досягнень сучасної науки, підвищити методичну підготовку вчителів. Аналіз виховних заходів свідчить про високий рівень професійної компетентності класних керівників, їх ініціативу, творчість, досконале володіння різноманітними підходами, методами роботи. Вчителі показали високу майстерність та творчий підхід у проведенні виховних заходів, використовуючи інноваційні методи виховання.

Крім того, протягом 2021-2022 н.р. класні керівники Борисенко ІМ, Годлевська О. Б., Діордіца Н.О., Мальченко Т.О., Моспаненко О.Б., Пацула В.М., Селютіна Н.А. підвищили або підтвердили свою кваліфікаційну

### **Формування здоров'язбережувальної компетентності. Робота кафедри «Здоров'я»**

Аналіз роботи кафедри за 2021-2022 навчальний рік

1. Проведено олімпійський тиждень, який в себе включав: Олімпійський урок, змагання з настільного тенісу, шахів, футболу, серед паралелій 5-11 класів. Серед 4 класів змагання « Ми Олімпійці», а також в других та третіх класах олімпійські уроки.
2. Команда колегіуму брали участь у районних змаганнях COOL GEIMS
  - 1 (молодший) дивізіон посів 4 місце
  - 2 ( середній ) дивізіон посів 3 місце
  - 3 (старший ) дивізіон посів 3 місце
3. Провели змагання « Козацькому роду нема переводу» серед учнів 4-х класів, 5-8 класів. Стрільба з пневматичної гвинтівки серед учнів 5-11 класів.
4. Проведені змагання з баскетболу серед команди учнів старших класів та команди вчителів.
5. Брали участь у районних змаганнях «Козацький гарт» де посіли 4 місце.

6. До дня визволення України від німецько- фашистських загарбників був проведений турнір з волейболу чоловіча команда ММК посіла 4 місце.
7. В листопаді пройшла відкрита особисто – командна першість ФОК «Медик» з настільного тенісу в якому наші учні Нагорнюк Павло, Нагорнюк Вікторія посіли перші місця.
8. В грудні дівоча команда ММК з гандболу брала участь в турнірі пам'яті тренера ДЮСШ Борейко Б.В.
9. До Дня Зброєних Сил України проведено військово- патріотичний тиждень. Серед хлопців 10-11 класів відбулись змагання « Ну- мо хлопці» , в 4-х класах змагання «Хлоп'ята- козачата». На уроках фізичної культури проводились змагання « Готуюсь бути сильним, мужнім».
10. Команда дівчат посіла III місце в районних змаганнях зі стрільби.
11. В районних змаганнях з настільного тенісу команда колегіуму посіла I місце.
12. В районних змаганнях з шахів наша команда посіла I місце.
13. 10 лютого 2022 року на базі ММК ім. В.Д. Чайки відбувся обласний семінар-практикум «Правила та методика навчання баскетболу 3×3», організований спільно з Миколаївської обласної Федерацією баскетболу, Миколаївським обласним відділенням (філія) Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України, Миколаївським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти.
14. В колегіумі пройшов майстер- клас з гандболу з залученням нашої гандбольної команди який проводила жіноча команда «Реал».

Аналіз організації виховної роботи у 2021-2022 навчальному році (незважаючи на карантинні обмеження та воєнний стан) свідчить про те, що робота була керованою, планомірною і дала здебільшого позитивні результати у рівні вихованості учнів, згуртованості класних колективів, зростанні творчої віддачі педагогів.

Але поряд з позитивним у роботі кафедр класних керівників є ще деякі напрямки роботи, які потребують уваги. Необхідно продовжити роботу щодо морального виховання учнів, прищеплення поваги до старших (батьків, технічного персоналу тощо), вміння будувати відносини з однокласниками на принципах толерантності. Класні керівники мають досвід роботи з різноманітних виховних технологій, що дає підстави для подальшої діяльності за даним напрямком виховання.

Так, аналізуючи виховну діяльність у 2021-2022 н. р., серед класних керівників 1-11 класів 80 % чітко бачать недоліки й проблеми та визначають мету виховної діяльності; впевнені, що доцільність і послідовність обраних ними заходів досягла мети 90 % (10 % - лише частково). За думкою класних керівників у школі відбуваються позитивні зміни у виховній роботі:

- урізноманітнення активних форм роботи з дітьми;
- зацікавленість батьків у партнерській діяльності у вихованні підростаючого покоління.

Серед проблем називають:

- наявність учнів (по школі близько 50 %), які уникають участі в класних та загальношкільних заходах;
- зріс відсоток учнів із низкою самооцінкою;
- випадки конфліктних ситуацій в учнівському середовищі та невміння конструктивно їх вирішувати.

Проектування виховного процесу неможливе без опори на громадську думку педагогів, учнів та батьків. Тому протягом року вивчався рівень задоволеності та ставлення до навчально-виховного процесу:

- 100 % батьків задоволені, що дитина навчається в колегіумі;
- 95 % повністю (3 % - частково) згодні з тим, що в закладі панує доброзичлива атмосфера й діти йдуть до школи із задоволенням;
- 95 % учням подобається школа, вони добре почуваються в класі.

Аналіз організації виховної роботи у 2021-2022 навчальному році свідчить про те, що незважаючи на воєнний стан в країні, робота була керованою,

планомірною і дає здебільшого позитивні результати у рівні вихованості учнів, згуртованості класних колективів, зростанні творчої віддачі педагогів.

Проте, ми спостерігаємо і проблеми, що пов'язані з зовнішніми викликами сучасній школі: постійний вплив на свідомість учнів ЗМІ, соціальних мереж, що веде до переорієнтації на інші цінності, і нові ідеологічні установки часто призводять до конфліктів у стосунках батьків і дітей; на зниження самооцінки, підвищення випадків прояву агресивної поведінки учнів.

Отже у 2022-2023 навчальному році слід продовжити роботу, спрямовану на демократизацію шкільного життя шляхом здійснення гуманізації стосунків в системі учень – вчитель – адміністрація – батьки та формування людини ініціативної, рішучої в прийнятті самостійних рішень і відповідальної за них у постійних ситуаціях вибору, отже, моральних і духовних, готової до співпраці й взаємодії.

## **УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ**

Планування та контроль

**Концепція розвитку навчального закладу.** Концепція розвитку Миколаївського муніципального колегіуму затверджена педагогічною радою школи в серпні 2021 року. Головною метою, закладеною в Концепції є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, створення умов для розвитку особистості і творчої самореалізації, вихованні покоління людей, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя, оберігати й примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства, розвивати і зміцнювати незалежну, демократичну, соціальну та правову державу як невід'ємну складову європейської та світової спільноти.

Пріоритетні напрямки діяльності закладу над реалізацією засад Концепції:

- ◆ Інформатизація освіти, запровадження освітніх інноваційних технологій;



- ◆ Профілізація освіти
- ◆ Стимулювання у молоді прагнення до здорового способу життя.
- ◆ Модернізація управління
- ◆ Професійне вдосконалення педагогічних працівників

Виходячи з цього адміністрація та педколектив колегіуму здійснюють системний аналіз, планують та відповідно коригують свою діяльність.

Концепція розвитку колегіуму відповідає політиці держави. Педагогічний колектив має високий кваліфікаційний рівень. Впроваджує інноваційні технології та передовий педагогічний досвід. Адміністрація вміє проектувати управлінську діяльність закладу, стратегії та освітні цілі

**2. Планування діяльності навчального закладу.** Планування діяльності колегіуму відповідає Концепції розвитку. Наявні всі документи планування. Педагогічний колектив приймає активну участь у плануванні та забезпеченні виконання планів. Раціонально використовується інваріативна та варіативна складова робочих навчальних планів. Дотримується гранично допустиме навантаження учнів. Всі вчителі забезпечені навчальними програмами. Враховуються освітні запити школярів. Своєчасно ведеться та надається у вищі інстанції звітна документація. Планування роботи структурними підрозділами здійснюється на достатньому рівні та у відповідності з навчальними програмами. До аналізу перспективного та річного планування долучаються всі педпрацівники колегіуму, враховуються можливості корегування, деталізації в плануванні. Проте, з об'єктивних причин, не всі заходи, які включені в річний план виконуються.

**3. Ефективність управлінських рішень.** Ефективність управлінських рішень багато в чому визначається досвідом роботи керівника, умінням об'єктивно вивчити та оцінити ситуацію, накреслити чіткий план реалізації шляхів розв'язання. Адміністрація колегіуму своєчасно готує аналітичні матеріали внутрішкільного контролю, знає і виявляє недоліки в напрямках діяльності школи. Конкретно приймає рішення для їх усунення. Управлінські рішення своєчасно доводяться до колективу виконавців. Здійснюється контроль

за виконанням рішень. Адміністрація прагне, щоб завжди на високому рівні здійснювалося моральне і матеріальне стимулювання.

**4. Впровадження інноваційних технологій в управлінні закладом, діджиталізація процесу.** Адміністрація колегіуму ще на початку 2000 року почала застосовувати інформаційні технології в управлінні навчально-виховним процесом. Були створені комп'ютерні бази даних про всіх учасників освітнього процесу, створена електронна база результативності навчальних досягнень, впроваджено електронний облік фінансово-бухгалтерських розрахунків, складання звітної документації та перспективного планування. З прилученням до мережі Інтернет набули доступу до бази нормативно-регуляторної документації Міністерства освіти та науки України, управління освіти Миколаївської міської ради облдержадміністрації. Створені електронні розробки для методичного навчання учителів колегіуму. Комунікаційні та інноваційні технології застосовуються при проведенні засідань педагогічної ради, в аналітичній та контролюючій видах управлінської діяльності. Матеріальна база для комп'ютеризації управлінської діяльності потребує постійного поновлення. У 2021-2022 році колегіум перейшов до створення єдиного освітньо-інформаційного середовища на платформі «Нові знання», що робить систему управління закладом в умовах дистанційної освіти та військового стану більш ефективною: доступ до проведення онлайн-уроків, електронних журналів, з'являється можливість організувати, координувати та контролювати методичну роботу з педагогічним колективом, здійснювати якісний проміжний і підсумковий моніторинг якості освіти. Процес роботи на платформі пройшов підготовчий період (серпень-грудень) і проходить свій організаційний період (січень 2022-січень 2023).

**5. Якість внутрішкільного контролю.** Система внутрішкільного контролю у 2021-2022 н.р. охоплює різні види (оперативного, поточного, перспективного, постійного) контролю. Йому передувала робота з детального вивчення та подальшої аналітико-інформаційної обробки. Для ефективності контролю на початку навчального року видано наказ «Про розподіл посадових

обов'язків між адміністрацією школи», на підставі якого за директором та його заступниками розподіляються конкретні напрямки здійснення контролю.

Відповідно до річного плану координація внутрішнього контролю здійснюється на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорі, робочих та оперативних нарадах. Всі рішення щодо цього оформляються відповідними наказами по школі, з зазначенням термінів повторного контролю. . Особлива увага приділяється контролю ведення шкільної документації, в т.ч. документів звітності, класних журналів, книг обліку видачі атестатів та свідоцтв тощо. На постійному контролі адміністрації школи перебувають питання дотримання дотримання техніки безпеки, санітарно-гігієнічних норм в навчально-виховному процесі, забезпечення гарячого харчування .

**6. Ведення ділової документації.** Ділова документація колегіуму ведеться на належному рівні, відповідно до Інструкції. Всі матеріали, відповідно переліку документів є в наявності і зберігаються згідно правил. Відповідні документи прошнуровані, пронумеровані, скріплені печаткою та підписані директором. Роботу з документацію здійснюють особи, встановлені посадовими обов'язками. Контроль за дотриманням вимог до ведення документації здійснює безпосередньо директор колегіуму та заступники директор з навчально-виховної роботи. Всі недоліки або неточності в веденні документації фіксуються та ліквідуються.

## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ ТА ЗАВДАННЯ НА 2022/2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- освітній процес має тенденцію до розвитку;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань.

На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети:

- відбувається створення єдиного ефективного освітньо-інформаційного простору в умовах військового стану;
- з метою збереження учнівського і педагогічного колективу школа прагне максимально підтримувати свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів, що має відображення в освітній програмі і навчальному плані колегіуму;
- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення)
- відбувся перехід на платформу «Нові знання», що зумовлено необхідністю організації якісного віртуального освітнього середовища в умовах дистанційного навчання;
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій, що робить дистанційну освіту ефективною та якісною;
- створено психолого-педагогічний клімат, що сприяє підтримці всіх учасників освітнього процесу в умовах війни..

Однак залишились певні питання, розв'язання яких слід продовжити, а саме:

- підвищення якості освітніх послуг в умовах військового стану;
- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми в умовах військового стану;
- покращення матеріально-технічної бази для організації якісної дистанційної освіти.

Вважаючи, що наш заклад освіти перебуває на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу є актуальними низка питань, що акумулюються в єдиній методичній темі «Модифікація освітнього простору колегіуму як результат реалізації концепції НУШ, авторської моделі школи природничо-математичного дизайну, дистанційної освіти в умовах існуючих викликів і загроз»

Пріоритетними напрямками розвитку освіти Миколаївського муніципального колегіуму імені В.Д.Чайки на 2022-2023 навчальний рік є:

- забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб міста і держави;
- діяльність педагогічного колективу школи щодо реалізації методичної теми **«Модифікація освітнього простору колегіуму як результат реалізації концепції НУШ, авторської моделі школи природничо-математичного дизайну, дистанційної освіти в умовах існуючих викликів і загроз».**
- впровадження сучасних педагогічних технологій, що сприяють формуванню ключових компетентностей учнів відповідно до положень Концепції Нової української школи;
- дотримання державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень;
- удосконалення системи моніторингових досліджень якості освітніх послуг на засадах внутрішньої та зовнішньої експертизи діяльності закладу освіти;

- удосконалення роботи з формування в школярів культури здоров'я та мотивації до здорового способу життя;
- залучення учнів до участі у КТС та до співпраці в малих ініціативних групах учнів різних вікових та соціальних категорій;
- створення умов для професійного розвитку учителя на засадах «педагогіки партнерства»;
- формування у дітей та молоді цілісної системи цінностей, національної свідомості, виховання патріотизму та активної громадянської позиції, підготовка підростаючого покоління до дорослого сімейного життя;
- активізація соціального партнерства закладу освіти із закладами вищої освіти щодо розвитку обдарованості учнівської молоді;
- розвиток міжнародного співробітництва;
- соціальний захист дітей;
- розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки;
- стимулювання соціальної активності учнів, їхньої участі в роботі органів учнівського самоврядування, дитячих громадських організацій;
- посилення контролю за проведенням роботи щодо профілактики правопорушень та запобігання дитячому травматизму серед учнівської молоді;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу, особливо в умовах війни (розробка та впровадження Програми психологічної підтримки всіх учасників освітнього процесу в умовах війни);
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості;
- зміцнення матеріально-технічної бази закладу для створення якісного освітнього середовища в умовах дистанційної освіти.

## Результати участі учнів колегіуму у олімпіадах 2021-2022 н.р.

### Переможці II етапу предметних олімпіад

№ п/п	П.І.Б. учня	Клас	Місце	П.І.Б. вчителя	Предмет
1.	Пацкіс Данило	10	III	Бондар Тетяна Володимирівна	Історія
2.	Буряченко Олександр	11	III	Погорелова Наталя Олександрівна	Історія
3.	Слободяников Артем	11	III	Погорелова Наталя Олександрівна	Історія
4.	Ульянова Поліна Ігорівна	9	II	Савенко Лариса Миколаївна	Географія
5.	Ручкіна Вероніка Віталіївна	9	III	Антонова Антоніна Іванівна	Географія
6.	Лейцишин Тимофій Іванович	10	I	Савенко Лариса Миколаївна	Географія
7.	Ряжських Софія Олегівна	10	III	Савенко Лариса Миколаївна	Географія
8.	Башмаков Олександр Сергійович	11	II	Савенко Лариса Миколаївна	Географія
9.	Фучеджи Єлизавета Володимирівна	10(9)	I	Калмикова Анна Сергіївна	Екологія
10.	Бурдейна Ірина Сергіївна	9?	II	Калмикова Анна Сергіївна	Екологія
11.	Ситніков Максим Якимович	11	II	Хаміцевич Світлана Миколаївна	Екологія
12.	Садурський Єгор	7	I	Діордіца Наталя Олександрівна	Фізика
13.	Левченко Маргарита	7	III	Діордіца Наталя Олександрівна	Фізика
14.	Дімітрогло Марія	7	III	Діордіца Наталя Олександрівна	Фізика

15.	Сердюк Ілля	8	I	Кондратенко Оксана Миколаївна	Фізика
16.	Алексеев- Таскін Микита	8	II	Кондратенко Оксана Миколаївна	Фізика
17.	Арсентєв Олександр	8	III	Кондратенко Оксана Миколаївна	Фізика
18.	Проценко Павло	9	II	Калачинська Галина Петрівна	Фізика
19.	Ульянова Поліна	9	III	Калачинська Галина Петрівна	Фізика
20.	Шаніна Анастасія	9	III	Калачинська Галина Петрівна	Фізика
21.	Ремішевський Дмитро	10	II	Калачинська Галина Петрівна	Фізика
22.	Лейцишин Тимофєй	10	II	Калачинська Галина Петрівна	Фізика
23.	Міхрін Едуард	10	III	Калачинська Галина Петрівна	Фізика
24.	Максименко Віктор	11	II	Борисенко Ірина Анатоліївна	Фізика
25.	Линник Артемій Олександрович	8	I	Гетманцев Василь Сергійович	Інформатика
26.	Середа Єгор Денисович	8	III	Гетманцев Василь Сергійович	Інформатика
27.	Семеріков Артем Денисович	8	III	Михайловська Наталя Валеріївна, Семеріков Денис	Інформатика
28.	Рижкін Гліб Альбертович	8	III	Михайловська Н.В., Беркунська Н.М.	Інформатика
29.	Гресс Володимир Костянтинович	9	I	Михайловська Наталя Валеріївна	Інформатика
30.	Проценко Павло Андрійович	9	II	Гетманцев Василь Сергійович, Борисенко Максим	Інформатика



				Юрійович	
31.	Роговцов Михайло Олександрович	9	II	Борисенко Максим Юрійович	Інформатика
32.	Мудрієвський Павло Олегович	9	III	Михайловська Наталя Валеріївна	Інформатика
33.	Биков Даниїл Дмитрович	10	II	Гетманцев Василь Сергійович	Інформатика
34.	Лук'яненко Євгеній Олександрович	11	I	Гетманцев Василь Сергійович	Інформатика
35.	Черепко Даниїл Валерійович	11	II	Гетманцев Василь Сергійович	Інформатика
36.	Мусяца Владислав Сергійович	11	II	Гетманцев Василь Сергійович, Алексєєв Артем Сергійович	Інформатика
37.	Міхов Олександр Васильович	11	II	Гетманцев Василь Сергійович	Інформатика
38.	Гринчак Роман Андрійович	11	III	Чухнов Олександр Ілліч	Інформатика
39.	Висоцький Єгор Ігорович	11	III	Чухнов Олександр Ілліч	Інформатика
40.	Суєтіна Єлизавета Євгенівна	10	III	Середенко Людмила Едуардівна	Німецька мова
41.	Пацкіс Данило Дмитрович	10	III	Середенко Людмила Едуардівна	Німецька мова
42.	Годлевська Марія Олександрівна	9	II	Михайловська Наталя Валеріївна	Інформаційні технології
43.	Мудрієвський Павло Олегович	9	II	Михайловська Наталя Валеріївна	Інформаційні технології
44.	Міхрін Едуард Олександрович	10	II	Гетманцев Василь Сергійович	Інформаційні технології

45.	Ремешевський Дмитро Євгенович	10	III	Гетманцев Василь Сергійович	Інформаційні технології
46.	Таран Максим Сергійович	10	III	Гетманцев Василь Сергійович	Інформаційні технології
47.	Ніколаєнко Дмитро Сергійович	11	II	Чухнов Олександр Ілліч	Інформаційні технології
48.	Базиялк Станіслав Сергійович	11	II	Чухнов Олександр Ілліч	Інформаційні технології
49.	Гринчак Роман Андрійович	11	II	Чухнов Олександр Ілліч	Інформаційні технології
50.	Висоцький Єгор Ігорович	11	II	Чухнов Олександр Ілліч	Інформаційні технології
51.	Лозенко Софія	8	I	Лигалова Наталя Євгенівна	Англійська мова
52.	Ксенофонов Сергій	8	III	Ковалик Ірина Михайлівна	Англійська мова
53.	Рослик Єгор	9	I	Нілова Аліна Володимирівна	Англійська мова
54.	Ручкіна Ніка	9	III	Нілова Аліна Володимирівна	Англійська мова
55.	Кривошея Роман	9	III	Годлевська Оксана Богданівна	Англійська мова
56.	Лугова Юлія	9	III	Нілова Аліна Володимирівна	Англійська мова
57.	Лейцишин Тимофій	10	I	Ковалик Ірина Михайлівна	Англійська мова
58.	Пісковська Анастасія	10	II	Ковалик Ірина Михайлівна	Англійська мова
59.	Мусяца Владислав	11	III	Нілова Аліна Володимирівна	Англійська мова
60.	Левченко Марга Олександрівна	7	II	Коваль Татяана Сергіївна	Українська мова
61.	Лощиніна Аліна Олексіївна	7	II	Дробіна Лариса Степанівна	Українська мова
62.	Худа Марія Костянтинівна	7	III	Борисенко І.М., Ткаченко Г.Г.	Українська мова
63.	Лозенко Софія Віталіївна	8	II	Немченко Оксана Федорівна	Українська мова

64.	Рослик Єгор Дмитрович	9	I	Ткаченко Галина Георгіївна	Українська мова
65.	Ручкіна Ніка Віталіївна	9	I	Ткаченко Галина Георгіївна	Українська мова
66.	Шаніна Анастас Олександрівна	9	I	Ткаченко Галина Георгіївна	Українська мова
67.	Фучеджі Єлизав Володимирівна	9	I	Ткаченко Галина Георгіївна	Українська мова
68.	Герасименко Володимир Павлович	9	III	Ткаченко Галина Георгіївна	Українська мова
69.	Єршова Катерина Ігорівна	10	II	Худа Євгенія Петрівна	Українська мова
70.	Конишева Софія Артемівна	11	II	Сита Людмила Володимирівна	Українська мова
71.	Омелянюк Олександра Миколаївна	7	III	Дорошко Тетяна Іванівна	Хімія
72.	Алексеев- Таскін Микита Андрійович	8	I	Калмикова Анна Сергіївна	Хімія
73.	Глуценко Микола Володимирович	8	III	Арзуманова Ірина Юріївна	Хімія
74.	Іванова Роксана Сергіївна	8	III	Арзуманова Ірина Юріївна	Хімія
75.	Горба Герман Денисович	9	III	Новікова Інна Олександрівна	Хімія
76.	Лейцишин Тимофій Іванович	10	II	Арзуманова Ірина Юріївна	Хімія
77.	Ремешевський Дмитро Євгенович	10	III	Арзуманова Ірина Юріївна	Хімія
78.	Степаненок Олександр Миколайович	11	III	Новікова Інна Олександрівна	Хімія
79.	Троїцька Таїсія Іллівна	8	II	Хаміцевич Світлана Миколаївна	Біологія
80.	Матвеев Денис Володимирович	8	II	Хаміцевич Світлана	Біологія

				Миколаївна	
81.	Буйновська Тетяна Юріївна	8	III	Хаміцевич Світлана Миколаївна	Біологія
82.	Фучеджі Єлизавета Володимирівна	9	I	Мотуз Олена Борисівна	Біологія
83.	Бойцун Каміла Ігорівна	9	II	Мотуз Олена Борисівна	Біологія
84.	Швець Назар Володимирович	9	III	Мотуз Олена Борисівна	Біологія
85.	Конишева Софья Артемівна	11	II	Хаміцевич Світлана Миколаївна	Біологія
86.	Дейлід Денис Сергійович	11	III	Хаміцевич Світлана Миколаївна	Біологія
87.	Садурський Єгор	7	II	Остапчук Леонід Володимирович	Математика
88.	Рижкін Гліб	7	II	Остапчук Леонід Володимирович	Математика
89.	Друцький Олексій	7	III	Тертична Олена Олександрівна	Математика
90.	Чуваєв Ігор	7	III	Остапчук Леонід Володимирович	Математика
91.	Глизін Єгор	7	III	Остапчук Леонід Володимирович	Математика
92.	Сердюк Ілля	8	II	Тертична Олена Олександрівна	Математика
93.	Алексєєв Таскін Микита	8	III	Тертична Олена Олександрівна	Математика
94.	Берін Артем	8	III	Тертична Олена Олександрівна	Математика
95.	Проценко Павло	9	I	Крисинська Ірина Володимирівна	Математика
96.	Шаніна Анастасія	9	II	Співаченко Надія Франківна	Математика
97.	Пилипенко Данило	9	II	Співаченко Надія Франківна	Математика
98.	Кваченко Дмитро	9	III	Табакар Олена Вадимівна	Математика

99.	Легчило-Янішевський Володимир	9	Ш	Табакар Олена Вадимівна	Математика
100.	Герасименко Володимир	9	Ш	Співаченко Надія Франківна	Математика
101.	Іщенко Даніл	10	Ш	Новікова Людмила Олександрівна	Математика
102.	Жело Артем	10	Ш	Новікова Людмила Олександрівна	Математика
103.	Лук'яненко Євген	11	І	Крисинська Ірина Володимирівна	Математика
104.	Чайка Софія	4	Ш	Гуліна Олена Анатоліївна	Конкурс з української мови ім. П. Яцика
105.	Лейфура Анастасія	5	ІІ	Косарева Галина Сергіївна	Конкурс з української мови ім. П. Яцика
106.	Афанасьєв Володимир	6	ІІ	Борисенко Ірина Миколаївна	Конкурс з української мови ім. П. Яцика
107.	Лощиніна Аліна	7	Ш	Дробіна Лариса Степанівна	Конкурс з української мови ім. П. Яцика
108.	Рослик Єгор	9	І	Ткаченко Галина Георгіївна	Конкурс з української мови ім. П. Яцика
109.	Турта Наталя	11	Ш	Сита Людмила Володимирівна	Конкурс з української мови ім. П. Яцика
110.	Афанасьєв Володимир	6	І	Борисенко Ірина Миколаївна	Мовно-літературний конкурс ім. Т. Шевченка
111.	Левченко Марга	7	ІІ	Коваль Тетяна Сергіївна	Мовно-літературний конкурс ім. Т. Шевченка
112.	Конишева Софія	11	ІІ	Сита Людмила Володимирівна	Мовно-літературний конкурс ім. Т. Шевченка
113.	Запорожченко Артем	8	Ш	Дробіна Лариса Степанівна	Мовно-літературний конкурс ім. Т. Шевченка
114.	Ульянова Поліна	9	Ш	Борисенко Ірина Миколаївна	Мовно-літературний конкурс ім. Т. Шевченка

**Переможці III етапу предметних олімпіад**

№ п/п	П.І.Б. учня	Клас	Місце	П.І.Б. вчителя	Предмет
1.	Лейцишин Тимофій Іванович	10	I	Савенко Лариса Миколаївна	Географія
2.	Фучеджи Єлизавета Володимирівна	10(9)	III	Калмикова Анна Сергіївна	Екологія
3.	Ситніков Максим Якимович	11	I	Хаміцевич Світлана Миколаївна	Екологія
4.	Проценко Павло	9	II	Калачинська Галина Петрівна	Фізика
5.	Ремешевський Дмитро	10	III	Калачинська Галина Петрівна	Фізика
6.	Лейцишин Тимофій	10	III	Калачинська Галина Петрівна	Фізика
7.	Сидоренко Роман Олександрович	8	I	Гетманцев Василь Сергійович	Інформатика
8.	Линник Артемій Олександрович	8	II	Гетманцев Василь Сергійович	Інформатика
9.	Проценко Павло Андрійович	9	I	Гетманцев Василь Сергійович, Борисенко Максим Юрійович	Інформатика
10	Гресс Володимир Костянтинович	9	II	Михайловська Наталя Валеріївна	Інформатика
11	Лук`яненко Євгеній Олександрович	11	I	Гетманцев Василь Сергійович	Інформатика
12	Міхов Олександр Васильович	11	II	Гетманцев Василь Сергійович	Інформатика
13	Черепко Данііл Валерійович	11	III	Гетманцев Василь Сергійович	Інформатика
14	Гринчак Роман Андрійович	11	III	Чухнов Олександр Ілліч	Інформатика

15	Пацкіс Данило Дмитрович	10	III	Середенко Людмила Едуардівна	Німецька мова
16	Годлевська Марія Олександрівна	9	II	Михайловська Наталя Валеріївна	Інформаційні технології
17	Міхрін Едуард Олександрович	10	I	Гетманцев Василь Сергійович	Інформаційні технології
18	Ніколаєнко Дмитро Сергійович	11	III	Чухнов Олександр Ілліч	Інформаційні технології
19	Рослик Єгор	9	II	Нілова Аліна Володимирівна	Англійська мова
20	Лейцишин Тимофій	10	III	Ковалик Ірина Михайлівна	Англійська мова
21	Пісковська Анастасія	10	III	Ковалик Ірина Михайлівна	Англійська мова
22	Рослик Єгор Дмитрович	9	I	Ткаченко Галина Георгіївна	Українська мова
23	Ручкіна Ніка Віталіївна	9	III	Ткаченко Галина Георгіївна	Українська мова
24	Алексєєв-Таскін Микита Андрійович	8	III	Калмикова Анна Сергіївна	Хімія
25	Лейцишин Тимофій Іванович	10	II	Арзуманова Ірина Юріївна	Хімія
26	Горба Герман Денисович	9	III	Новікова Інна Олександрівна	Хімія
27	Троїцька Таїсія Іллівна	8	I	Хаміцевич Світлана Миколаївна	Біологія
28	Бойцун Каміла Ігорівна	9	II	Мотуз Олена Борисівна	Біологія
29	Садурський Єгор	7	II	Остапчук Леонід Володимирович	Математика
30	Проценко Павло	9	I	Крисинська Ірина Володимирівна	Математика
31	Шаніна Анастасія	9	II	Співаченко Надія Франківна	Математика

32	Лук'яненко Євген	11	II	Крисинська Ірина Володимирівна	Математика
33	Афанасьєв Володимир	6	III	Борисенко Ірина Миколаївна	Конкурс з української мови ім. П. Яцика
34	Рослик Єгор	9	I	Ткаченко Галина Георгіївна	Конкурс з української мови ім. П. Яцика
35	Афанасьєв Володимир	6	II	Борисенко Ірина Миколаївна	Мовно- літературний конкурс ім. Т. Шевченка
36	Левченко Маргар	7	I	Коваль Татьяна Сергіївна	Мовно- літературний конкурс ім. Т. Шевченка
37	Конишева Софія	11	I	Сита Людмила Володимирівна	Мовно- літературний конкурс ім. Т. Шевченка



## Додаток Б

## Результати кафедри інформатики за 2021-2022 н.р.

## Обласний фестиваль “Моя STEM-ідея 2021” (27 жовтня МОІШО)

№	Прізвище, імя учасника	Клас	Місце	ПІБ вчителя
1.	Міхрін Едуард	10	II	Борисенко Максим Юрійович

Відкрита міська олімпіада з програмування «ScratchCoding»  
(17-18 листопада СЮТ)

№	Прізвище, імя учасника	Клас	Місце	ПІБ вчителя
1	Моспаненко Платон	5	I	Чухнов Олександр Ілліч
2	Спатару Лев	5	II	Чухнов Олександр Ілліч
3	Гетманцев Ростислав	5	III	Гетманцев Василь Сергійович
4	Тищенко Юлія	6	I	Гетманцев Василь Сергійович
5	Новошицька Дар'я	6	II	Гетманцев Василь Сергійович
6	Рижкін Гліб	7	III	Михайловська Наталя Валеріївна
7	Павлюченко Артур	7	III	Михайловська Наталя Валеріївна
8	Міхріна Анна	6	III	Гетманцев Василь Сергійович
9	Садурський Єгор	7	III	Михайловська Наталя Валеріївна
10	Данішевський Владислав	6	III	Гетманцев Василь Сергійович
11	Семенюк Тимур	7	III	Михайловська Наталя Валеріївна
12	Васильєва Дар'я	6	III	Гетманцев Василь Сергійович

## Відкритий кубок ім. К.В. Кошкіна з програмування (21 листопада НУК)

№	Прізвище, імя учасника	Клас	Місце	ПІБ вчителя
1	Лук'яненко Євгеній	11	II	Гетманцев Василь Сергійович

### Призери II етапу олімпіади з інформатики 2021-2022

№	Прізвище, імя учасника	Клас	Місце	ПІБ вчителя
1.	Линник Артемій	8	I	Гетманцев Василь Сергійович
2.	Середа Єгор	8	III	Гетманцев Василь Сергійович
3.	Семеріков Артем	6	III	Михайловська Наталя Валеріївна
4.	Рижкін Гліб	7	III	Михайловська Наталя Валеріївна
5.	Гресс Володимир	9	I	Михайловська Наталя Валеріївна
6.	Проценко Павло	9	II	Гетманцев Василь Сергійович, Борисенко Максим Юрійович
7.	Роговцов Михайло	9	II	Борисенко Максим Юрійович
8.	Мудрієвський Павло	9	III	Михайловська Наталя Валеріївна
9.	Биков Данііл	10	II	Гетманцев Василь Сергійович
10.	Лук'яненко Євгеній	11	I	Гетманцев Василь Сергійович
11.	Черепко Данііл	11	II	Гетманцев Василь Сергійович
12.	Мустьяца Владислав	11	II	Гетманцев Василь Сергійович, Алексєєв Артем Сергійович
13.	Міхов Олександр	11	II	Гетманцев Василь Сергійович
14.	Гринчак Роман	11	III	Чухнов Олександр Ілліч
15.	Висоцький Єгор	11	III	Чухнов Олександр Ілліч

### Призери II етапу олімпіади з інформаційних технологій 2021-2022

№	Прізвище, імя учасника	Клас	Місце	ПІБ вчителя
1.	Годлевська Марія	9	II	Михайловська Наталя Валеріївна
2.	Мудрієвський Павло	9	II	Михайловська Наталя Валеріївна
3.	Міхрін Едуард	10	II	Гетманцев Василь Сергійович

4.	Ремешевський Дмитро	10	III	Гетманцев Василь Сергійович
5.	Таран Максим	10	III	Гетманцев Василь Сергійович
6.	Ніколаєнко Дмитро	11	II	Чухнов Олександр Ілліч
7.	Базиляк Станіслав	11	II	Чухнов Олександр Ілліч
8.	Гринчак Роман	11	II	Чухнов Олександр Ілліч
9.	Висоцький Єгор	11	II	Чухнов Олександр Ілліч

### Призери III етапу олімпіади з інформатики 2021-2022

№	Прізвище, імя учасника	Клас	Місце	ПІБ вчителя
1	Сидоренко Роман	8	I	Гетманцев Василь Сергійович
2	Линник Артемій	8	II	Гетманцев Василь Сергійович
3	Проценко Павло	9	I	Гетманцев Василь Сергійович, Борисенко Максим Юрійович
4	Гресс Володимир	9	II	Михайловська Наталя Валеріївна
5	Лук'яненко Євгеній	11	I	Гетманцев Василь Сергійович
6	Міхов Олександр	11	II	Гетманцев Василь Сергійович
7	Черепко Данііл	11	III	Гетманцев Василь Сергійович
8	Гринчак Роман	11	III	Чухнов Олександр Ілліч

### Призери III етапу олімпіади з інформаційних технологій 2021-2022

№	Прізвище, імя учасника	Клас	Місце	ПІБ вчителя
1.	Годлевська Марія	9	II	Михайловська Наталя Валеріївна
2.	Міхрін Едуард	10	I	Гетманцев Василь Сергійович
3.	Ніколаєнко Дмитро	11	III	Чухнов Олександр Ілліч

**ХІІ Всеукраїнська науково-технічна виставка-конкурс  
молодіжних інноваційних проєктів «Майбутнє України»**

№	Прізвище, імя учасника	Клас	Тема	Місце	ПІБ вчителя
1	Міхрін Едуард	10	Створення демонстраційної установки рисунків хладні на основі доступних сучасних технологій в домашніх умовах	I	Борисенко Максим Юрійович
2	Лобов Владислав	10	Сучасні підходи до демонстрації фігур Ліссажу	III	Борисенко Максим Юрійович
3	Назаров Владислав	11	Розробка ІІІ- помічника на Python	учасник	Алексєєв Артем Сергійович

**Міський конкурс з інформаційних технологій серед здобувачів освіти  
закладів загальної середньої та позашкільної освіти м. Миколаєва (СІУТ)**

№	Прізвище, імя учасника	Клас	Номінація конкурсу	Місце	ПІБ вчителя
1	Ситніков Максим	11	WEB-дизайн	I	Алексєєв Артем Сергійович
2	Шаповал Катерина	6	Програмування	II	Гетманцев Василь Сергійович

**Призери ІІ (обласного) етапу захисту МАН 2021-2022**

№	Прізвище, імя учасника	Клас	Місце	Науковий керівник
1	Міхрін Едуард	10	I	Борисенко Максим Юрійович
2	Лобов Владислав	10	I	Борисенко Максим Юрійович
3	Андрєєв Тимофій	11	I	Алексєєв Артем Сергійович
4	Гуппа Михайло	10	I	Алексєєв Артем Сергійович

**Призери ІІІ (Всеукраїнського) етапу захисту МАН 2021-2022**

№	Прізвище, імя учасника	Клас	Місце	Науковий керівник
1	Лобов Владислав	10	II	Борисенко Максим Юрійович

**Всеукраїнський конкурс «Еко-Техно Україна 2022»**

№	Прізвище, імя учасника	Клас	Місце	Категорія роботи	ПІБ вчителя
1	Ремешевський Дмитро	10	II	Математика	Борисенко Максим Юрійович
2	Міхрін Едуард	10	IV	Фізика та астрономія	Борисенко Максим Юрійович
3	Пісковська Анастасія	10	учасник	Енергетика: Стійкі матеріали	Борисенко Максим Юрійович
4	Лобов Владислав	10	учасник	Інженерна механіка	Борисенко Максим Юрійович

**Міжнародний конкурс студентських наукових проєктів з хімії, фізики та технологій в Гонконзі "Global Youth Science and Technology Bowl" (GYSTB)**

№	Прізвище, імя учасника	Клас	Місце	Відділення	ПІБ вчителя
1	Міхрін Едуард	10	сертифікат "Honourable Mention"	фізика та інженерія	Борисенко Максим Юрійович

**Міжнародний фестиваль інженерних та технічних наук в Тунісі "I-FEST"**

№	Прізвище, імя учасника	Клас	Місце	Відділення	ПІБ вчителя
1	Міхрін Едуард	10	учасник	фізика	Борисенко Максим Юрійович
2	Лобов Владислав	10	учасник	інженерія	Борисенко Максим Юрійович

**7-й Міжнародний конкурс інновацій в галузі винахідництва в Канаді "iCAN 2022"**

№	Прізвище, імя учасника	Клас	Місце	Відділення	ПІБ вчителя
1	Міхрін Едуард	10	учасник	фізика	Борисенко Максим Юрійович

**Національний науково-практичний форум "Наука. Інновації. Якість"**

№	Прізвище, імя учасника	Клас	Місце	ПІБ вчителя
1	Міхрін Едуард	10	учасник	Борисенко Максим Юрійович
2	Лобов Владислав	10	учасник	Борисенко Максим Юрійович

**Додаток В**

Переможці ІХ Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок»  
з Англійської мови:

- 1) Євдокимов Марк 5-Б клас - Диплом ІІ ступеня
- 2) Меженська Марія 5-Б клас - Диплом І ступеня
- 3) Авраменко Іванна 5-Б клас - Диплом І ступеня
- 4) Кितिця Катерина 5-Б клас - Диплом І ступеня
- 5) Дрозд Матвій 5-Б клас - Диплом І ступеня
- 6) Луньов Назар 5-Б клас - Диплом І ступеня
- 7) Міняйлов Дмитро 5-Б клас - Диплом І ступеня
- 8) Корольов-Онофрійчук Назар 5-Б клас - Диплом І ступеня
- 9) Дяченко Марія 5-В клас - Диплом ІІ ступеня
- 10) Коліснеченко Станіслава 5-В клас - Диплом ІІ ступеня
- 11) Чупрун Ксенія 5-В клас - Диплом ІІ ступеня
- 12) Піщанська Катерина 5-В клас - Диплом ІІ ступеня
- 13) Горбачова Дар'я 5-В клас - Диплом ІІІ ступеня
- 14) Ботнарченко Мілан 5-В клас - Диплом ІІІ ступеня
- 15) Костеніч Ульяна 5-В клас - Диплом ІІ ступеня
- 16) Жарченко Юлія 5-В клас - Диплом ІІІ ступеня
- 17) Кисельов Артем 5-В клас - Диплом ІІІ ступеня
- 18) Спатар Лев 5-В клас - Диплом І ступеня
- 19) Лобова Аріна 5-В клас - Диплом ІІ ступеня
- 20) Левченко Маргарита 7-В клас - Диплом І ступеня
- 21) Андропова Дар'я 7-В клас - Диплом ІІ ступеня
- 22) Костельнюк Михайло 9-Б клас - Диплом ІІІ ступеня
- 23) Легчіло Янішевський Володимир 9-Б клас - Диплом І ступеня
- 24) Середа Дмитро 9-Б клас - Диплом І ступеня
- 25) Кривошея Роман 9-Б клас - Диплом І ступеня
- 26) Скакун Вероніка 9-Б клас - Диплом ІІІ ступеня

**Додаток Г**

Всеукраїнська інтернет-олімпіада з хімії «На урок»: Осінь-2021 та Зима-2022:

7альфа

-Рижкін Г. - Диплом першого ступеня

Чушкін Г - ..... другого ступеня;

Гіріна К - ..... другого ступеня.

7бета:

Петрова А. - ..... Третього ступеня;

Мерзких А. -..... другого ступеня;

Стромілова О. - Диплом учасника;

Павлюченко А. - .... другого ступеня;

Стрельцова О - .... другого ступеня.

7Б:

Худа М. -Диплом учасника;

Гінжол С. - ..... третього ступеня;

Проскурін І. - ..... учасника.

7В

Мамутова С - .... учасника;

Левченко М. - .... першого ступеня;

Мицо Г. - ..... другого ступеня;

Шляхова В. -..... учасника.

8А

Саплєва А. - Диплом третього ступеня;

Кардаш О. - ..... третього ступеня;

Троїцька Т. - ..... другого ступеня;

Мінаєв А. - .... першого ступеня;

Гаврилюк А. - ..... першого ступеня.