

Ф

Миколаївський
муніципальний
колегіум імені
Володимира
Дмитровича Чайки

**САМОАНАЛІЗ
РОБОТИ
КОЛЕГІУМУ
2020-2021 н.р.**

Робота Миколаївського муніципального колегіуму імені В.Д.Чайки Миколаївської міської ради Миколаївської області у 2020-21 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», Указу Президента України від 09 липня 2013 року № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», постанови Кабінету Міністрів від 27 серпня 2010 року № 776 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року №24», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 р. № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», наказу Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 904/27369 «Порядок переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу», листа Міністерства освіти і науки України від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, в галузі освіти міста Миколаєва.

На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я.

Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується колегіумом тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу.

Колегіум надає освітні послуги:

- державний стандарт освіти;
- індивідуальне навчання учнів вдома за станом здоров'я;
- поглиблене вивчення окремих предметів (математики, фізики, біології, хімії).

Головне завдання, яке ставить перед собою педагогічний колектив Миколаївського муніципального колегіуму імені Володимира Дмитровича Чайки –

це забезпечення рівного доступу дітей та підлітків 6-17 років до отримання повної загальної середньої освіти. Для цього в колегіумі створюється така педагогічна система, яка повинна забезпечити повноцінний розвиток особистості кожного учня за рахунок організації особистісно зорієнтованого навчально-виховного процесу, умови для самореалізації, творчого самовиявлення учнів у різних видах діяльності та міжособистісного спілкування.

У 2020-21 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту навчально-виховного процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження профільного навчання.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами.

Створити цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення допомагала наявна єдина комп'ютерна мережа та внутрішній телефонний зв'язок.

Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньошкільного контролю.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як: Рада школи, батьківський комітет, профспілковий комітет.

Основними завданнями та пріоритетними напрямками роботи було визначено:

1. Впровадження в навчально-виховний процес інформаційно-комунікаційних технологій.
2. Посилення ролі формування, національно-патріотичних, духовних та моральних цінностей учнівської молоді.
3. Збільшення охоплення дітей позашкільною освітою.
4. Створення здоров'язберігаючого середовища

Мета:

- створення умов для здобуття повноцінної освіти нарівні Державних стандартів;

- для реалізації індивідуальних творчих потреб, повноцінного морального, психічного, фізичного розвитку, забезпечення умов для самовираження, самореалізації, саморозвитку учнів через різні види діяльності;
- формування творчо мислячої особистості, здатної до продуктивної праці у світі, що динамічно розвивається.

Завданнями колегіуму були:

1. Забезпечення реалізації права громадян на загальну середню освіту, формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, підготовленої до професійного самовизначення, а також створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину й суспільство;
2. Забезпечення моральної, інтелектуальної та психологічної готовності учнівської молоді до здобуття освіти;
3. Забезпечення відповідних умов для навчання і виховання фізично та психічно здорової особи;
4. Створення сприятливих умов для самовираження особистості учнів у різних видах діяльності, розкриття в них позитивних природних нахилів, здібностей і обдарованостей;
5. Запровадження системи варіативного навчання відповідно до потреб і здібностей учнів;
6. Створення умов для здобуття повноцінної освіти на рівні державних стандартів для реалізації індивідуальних творчих потреб, повноцінного морального, психічного, фізичного розвитку.
7. Забезпечення умов для самовираження, самореалізації, саморозвитку учнів через різні види діяльності.
8. Формування творчо мислячої особистості, здатної до продуктивної праці у світі, що динамічно розвивається.
9. Організація виховного процесу на засадах національно-патріотичного виховання. Спрямованість педагогічної діяльності на досягнення вихованості учнів.
10. Використання потенціалу батьків і благодійників у створенні культурно-розвиваючого середовища школи, поліпшення матеріально-технічної бази.

Колегіум здійснював свою діяльність відповідно до статуту. Освітній процес відбувався в одну зміну.

Проводиться певна робота по організації і впровадженню допрофільної підготовки учнів.

В 2020-21 навчальному році відкриті:

5-а,б,в,г,д,е,6А,Б,В,а,б,7-А,Б,В,а,б – з поглибленим вивченням математики;

8-г,д- класи з поглибленим вивченням математики; фізики;

8 А,Б клас з вивченням німецької мови

9-г,д - класи з поглибленим вивченням математики; фізики;

Відслідковуються такі напрямки профілізації навчання у колегіумі:

- Природничо-математичний (поглиблене вивчення математики, біології, хімії):
10 –а,б,11 – а,в – поглиблене вивчення математики і фізики, 10 в(природничий клас), 11Б – поглиблене вивчення математики, 11г – природничий клас.

У 2020-21 навчальному році в колегіумі за індивідуальною формою навчалося 4 учнів, які за станом здоров'я не могли відвідувати колегіум.

ПІБ учня	Клас	Кількість годин	Причина для здійснення навчання за індивідуальною формою
Савінець Назар	6А	12	за станом здоров'я
Шеверов Владимир	6А	12	за станом здоров'я
Мурашко Анастасія	6А	12	за станом здоров'я
Корепін Іван	7б	12	за станом здоров'я

Доготар Роман	6А	12	за станом здоров'я
Шакуненко Дмитро	10В	16	за станом здоров'я

Індивідуальне навчання здійснювалося за індивідуальними навчальними планами, розробленими з урахуванням індивідуальних особливостей дітей, їх здібностей і потреб.

Велика увага приділялась якісному складу вчителів, що працюють з учнями вдома.

Індивідуальні навчальні плани учнів розроблялись згідно відповідних Програм з предметів та рекомендацій лікувально-контрольних комісій. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалось відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Слід зазначити, що організація освітнього процесу за індивідуальною формою забезпечувала не тільки певний освітній рівень дитини, відповідно до її здібностей, можливостей, а й допомагала розвивати соціальну компетентність дитини, шляхом залучення до участі у виховних заходах

Стан і розвиток шкільної мережі

Педагогічним колективом колегіуму проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. На початок 2020-21 навчального року було відкрито 51 клас, із них 1-4 класів -21, 5-9-х класів – 23, 10-11-х класів – 7. Мова навчання – українська. Станом на 01.09.2020 року кількість учнів становила –1719 чоловік. Середня наповнюваність учнів у класах складала 33,7 чоловік.

Клас	Кількість класів	Всього учнів	у тому числі:			Середня наповнюваність
			індивідуальне навчання	інклюзивна освіта	ЗІП	
І А кл.	1	34				34,0
І Б кл.	1	32				32,0
І В кл.	1	32				32,0
І Г кл.	1	35				35,0
І Д кл.	1	31				31,0

I Є кл.	1	33				33,0
Всього по I кл.	6	197	0	0	0	32,8
II А кл.	1	36				36,0
II Б кл.	1	38				38,0
II В кл.	1	36	1			36,0
II Г кл.	1	40				40,0
II Д кл.	1	34				34,0
Всього по II кл.	5	184	1	0	0	36,8
III А кл.	1	33				33,0
III Б кл.	1	38				38,0
III В кл.	1	35				35,0
III Г кл.	1	32				32,0
III Д кл.	1	36				36,0
Всього по III кл.	5	174	0	0	0	34,8
IV А кл.	1	40				40,0
IV Б кл.	1	39				39,0
IV В кл.	1	41				41,0
IV Г кл.	1	40				40,0
Всього по IV кл.	4	160	0	0	0	40,0
<i>Разом I-IV кл.</i>	20	715	1	0	0	35,8
V А кл.	1	36				36,0
V Б кл.	1	35				35,0
V В кл.	1	38				38,0
V Г кл.	1	34				34,0
V Д кл.	1	38				38,0
Всього по V кл.	5	181	0	0	0	36,2
VI А кл.	1	37	3			37,0
VI Б кл.	1	31				31,0
VI В кл.	1	30				30,0
VI Г кл.	1	34				34,0
VI Д кл.	1	37				37,0
Всього по VI кл.	5	169	3	0	0	33,8
VII А кл.	1	33				33,0
VII Б кл.	1	35				35,0
VII В кл.	1	37				37,0
VII Г кл.	1	33	1			33,0
VII Д кл.	1	29				29,0
Всього по VII кл.	5	167	1	0	0	33,4
VIII А кл.	1	35				35,0
VIII Б кл.	1	33				33,0
VIII В кл.	1	33				33,0
VIII Г кл.	1	36				36,0
Всього по VIII кл.	4	137	0	0	0	34,3
IX А кл.	1	35				35,0
IX Б кл.	1	33				33,0
IX В кл.	1	35				35,0
IX Г кл.	1	33				33,0
Всього по IX кл.	4	136	0	0	0	34,0
<i>Разом V-IX кл.</i>	23	790	4	0	0	34,3
X А кл.	1	28				28,0
X Б кл.	1	29				29,0

Х В кл.	1	26				26,0
Х Г кл.	1	26				26,0
Всього по Х кл.	4	109	0	0	0	27,3
ХІ А кл.	1	24				24,0
ХІ Б кл.	1	25				25,0
ХІ В кл.	1	28				28,0
ХІ Г кл.	1	28				28,0
Всього по ХІ кл.	4	105	0	0	0	26,3
Разом Х-ХІ кл.	8	214	0	0	0	26,8
Всього по школі	51	1719	5	0	0	33,7

Протягом 2019-20 навчального року із колегіуму вибуло _____ учнів, прибуло _____ учнів

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родини, і пов'язана з переїздами за межі міста та межі України

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2020-21 навчальному році були:

- контроль за відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж сімейне навчання)

Це свідчить про стабільність учнівського колективу колегіуму, про створення належних умов для навчання, високу організацію навчально-виховного процесу та імідж навчального закладу.

Виконання ст..53 Конституції України, ст.. 35 Закону України «Про освіту», Ст.6 Закону України «Про загальну середню освіту»

На виконання статті 35 Закону України «Про освіту», статті 6 Закону України «Про загальну середню освіту, статті 19 Закону України «Про охорону дитинства» було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного та дошкільного віку, які проживають в м. Миколаїв та області.

Усі випускники 9-х, 11-х класів працевлаштовані, про що свідчать результати наведених нижче таблиць:

Загальна кількість випускників 9 класів	Продовжують навчання в 10-х класах		Продовжують навчання у ПТНЗ,			Продовжують навчання у ВНЗ I-II рівнів акредитації	Працевлаштовані	Не навчаються та не працевлаштовані *
	денних шкіл	вечірніх шкіл	які надають повну загальну середню освіту	Навчаються у вечірніх школах	які не надають повну загальну середню освіту, з них			
134	-	-	-	-	-	52	-	-

Випускники 9-х класів продовжують навчання.

В 2020-21 навчальному році випущено з 9-х класів 134 учні. Спостерігається підвищення якості знань учнів.

рік	всього	отримали	%
	учнів	свідоцтво	
		з відзнакою	
2009-2010	137	4	3
2010 - 2011	116	3	3
2011 - 2012	127	10	7
2012-2013	113	4	4
2013-2014	124	13	10
2014-2015	132	13	9
2015-	133	18	14

2016			
2016-2017	130	12	9
2017-2018	154	10	6
2018-2019	156	6	4
2019-2020	133	7	6
2020-21	134	8	7



Всі випускники 9-х класів отримали свідоцтво про базову середню освіту, 7 з них – з відзнакою

ВІДОМОСТІ

про подальше навчання та працевлаштування випускників 11-х класів

2020-2021 н.р.

Загальна кількість випускників 11 класів	З них :					
	Продовжують навчання у ВНЗ III-IV рівнів	Продовжують навчання у ВНЗ I-II рівнів акредитації	Продовжують навчання у ПТНЗ	Працевлаштовані	Не навчаються та працевлаштовані	Інше (вказати)
103	103	-	-	-	-	-

Випускники 11-х класах продовжують навчання. В 2020-21 навчальному році випущено з 11-х класів 103 учнів. Спостерігається підвищення якості знань учнів.

Роки	Випущено
2009--10	93
2010-11	30
2011-2012	109
2012-2013	93
2013-2014	113
2014-2015	86
2015-2016	97
2016-2017	108
2017-2018	107
2018-2019	103
2019-2020	105
2020-21	103

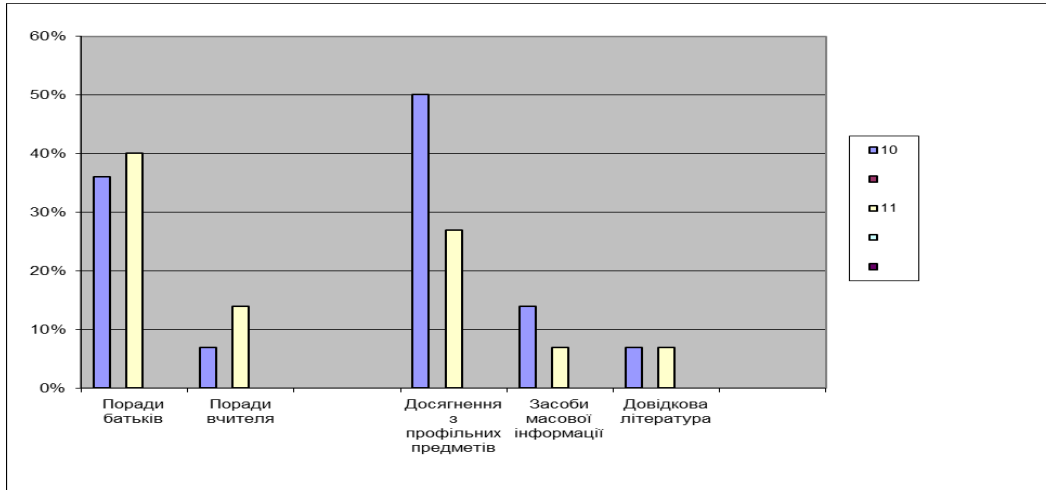


Учні 11-го класу Кузнецов Данііл Петрович, Головіна Анна Ігорівна, Гуденко Єгор Володимирович, Кваша Андрій Віталійович нагороджені золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні»

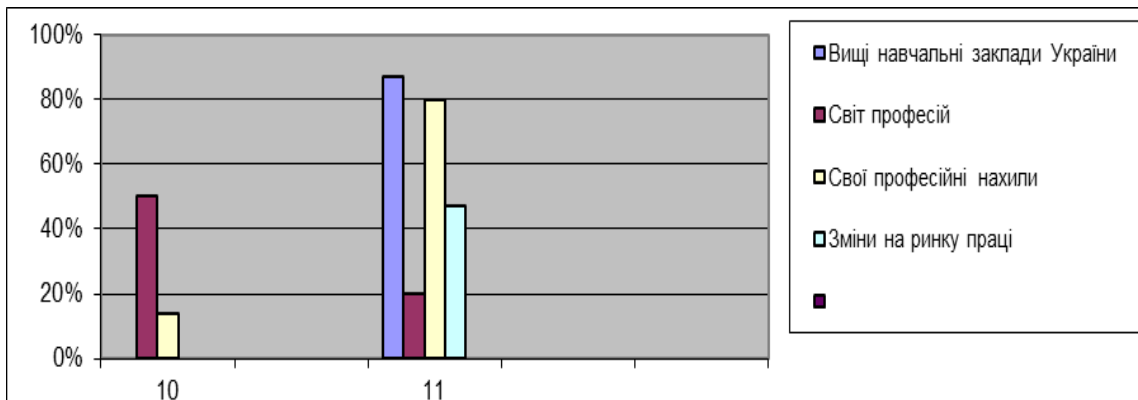
Всі випускники 11-х класів вступають до ВНЗ.

Анкетування учнів 10-11 класів щодо подальшого вибору навчання дає такі результати:

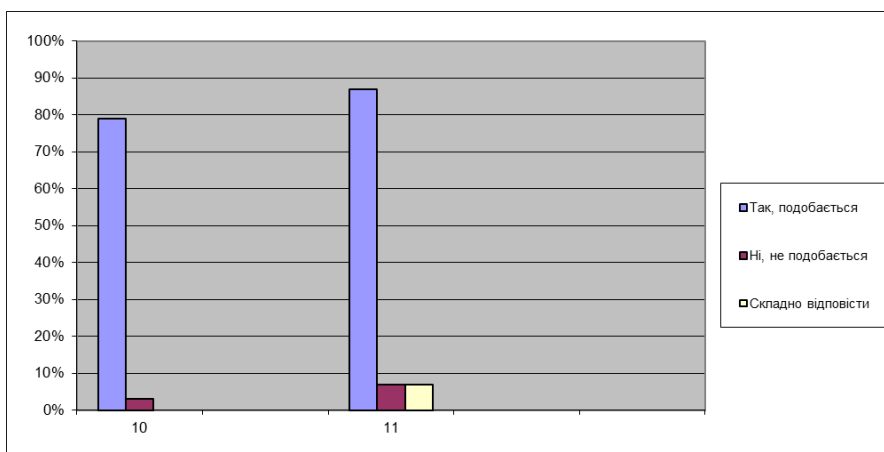
Що найбільше вплинуло на вибір професії учнями 10-11 класів



Інформація, в якій учні мають потребу



Чи подобається учням навчатися за обраним профілем



Кадрове забезпечення

На початок 2020-21 н.р. заклад був забезпечений штатними працівниками на 100%. Розподіл педагогів здійснювався відповідно до фахової підготовки працівників.

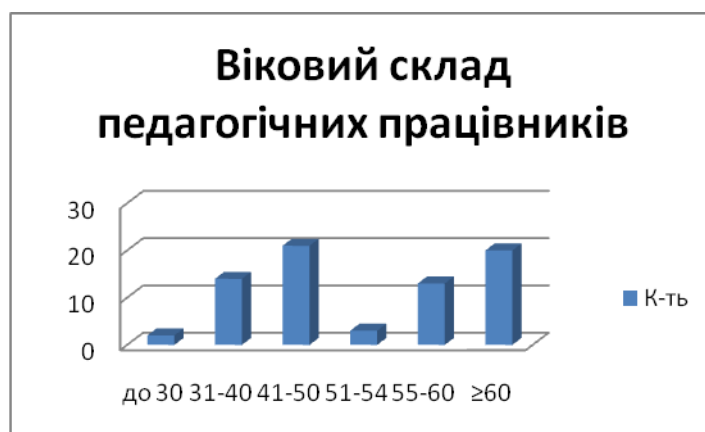
У 2020-21 навчальному році в колегіумі працювало 110 педагогічних працівників, у тому числі: директор, 4 заступників директора з НВР, 2 вихователя ГПД, 2 педагога організатора, 1 практичний психолог, 1 соціальний педагог, 2 бібліотекаря.

Всі педагогічні працівники мають вищу освіту.

Протягом року навчальний заклад був забезпечений кадрами.

Віковий склад педагогічних працівників:

Вік	К-ть
до 30	2
31-40	14
41-50	21
51-54	3
55-60	13
≥60	20



За наслідками атестації педагогічних працівників колегіуму спостерігається підвищення якісного складу вчителів:





В колегіумі працюють:

- Заслужений вчитель України – 5 (Петрова І.Я., Грамматик Ф.П., Остапчук Л.В., Крисинська І.В., Душенко В.О.)
- Заслужений працівник культури України – 2 (Січко В.С., Ржепецький Л.А.)
- Заслужений працівник освіти України -1 (Січко С.М.)
- Народний учитель України – 1 (Січко С.М.)
- Кандидат фізико-математичних наук – 1 (Борисенко М.Ю.)
- Кандидат філологічних наук – 1 (Косарева Г.С.)

Таким чином, в школі проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з соціального захисту учителів. У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

- 100%-го забезпечення школи педагогічними кадрами відповідно до фаху;
- працювати в напрямку омолодження педагогічного колективу;
- працювати в напрямку забезпечення соціального захисту учителів;
- знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

Підвищення освітнього рівня вчителів є першочерговим завданням адміністрації школи, передбаченим перспективним планом роботи. Аналіз статистичних даних відображає позитивну динаміку змін освітнього рівня вчителів.

Протягом 2020-21 н.р. учителі колегіуму підвищили свою кваліфікацію на курсах при МОППО.

Цілеспрямоване професійне самовдосконалення педагогічних кадрів, підвищення кваліфікаційного рівня – одне з головних завдань розвитку освітньої системи школи.

Пріоритетними напрямками системи підвищення професійної компетентності педагогічних працівників є: формування ключових компетенцій, моніторинг якості освітньої діяльності; впровадження нових технологій навчання й виховання в умовах профілізації старшої школи; самоосвітня діяльність педагога, залучення педагогічних кадрів до творчої роботи, психолого-педагогічний супровід освітньої діяльності.

Однією з форм професійного самовдосконалення є підвищення кваліфікації, яке відбувається з урахуванням побажань педагогічних працівників щодо змісту, методів і форм проходження курсів. При цьому обов'язковим є ознайомлення вчителів із можливостями, які надає підвищення кваліфікації.

У колегіумі складено перспективний план підвищення кваліфікації вчителів, на підставі якого кожен учитель обов'язково один раз на п'ять років проходить курси. Забезпеченість навчально-виховного процесу здійснюється за рахунок штатних працівників та сумісників. При розстановці кадрів враховується педагогічний досвід, кваліфікація вчителя, наступність у роботі.

Позитивні тенденції:

- ✓ стабільність кадрового складу,
- ✓ низька плинність,
- ✓ наявність фахової підготовки у всіх працівників.

Негативні:

- ✓ Зменшення навантаження у деяких вчителів, в зв'язку із скороченням годин на вивчення окремих предметів.

Упровадження мовного законодавства

У 2020-2021 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;

- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
- заклад освіти проводить набір дітей в 1-й клас лише з українською мовою навчання;
- школа працює за навчальним планом з українською мовою навчання ;
- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти;
- учнів, що не вивчають українську мову, в школі немає;
- всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
- результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи (Малої академії наук, наповнення персональних сайтів тощо) оформляються українською мовою;
- тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
- інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
- в шкільній бібліотеці оформлені тематичні полиці та папки: “Українська національна символіка”, “Мова – душа народу» ;
- постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в школі проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити розпочату роботу і звернути особливу вагу на раціональність розподілу годин української мови у варіативній складовій навчального плану.

Впровадження ІКТ

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», пріоритетними напрямками діяльності школи у 2019/2020 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- використання освітніх платформ «Googlclassroom», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів "Viber», «Telegram» під час організації дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень під час поширення корона вірусної інфекції;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Головна мета школи в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій- надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час карантинних обмежень);
- підвищення ефективності управління закладом загальної освіти;
- створення умов для активації школи у електронному ресурсі «ІСУО» та «ЄДЕБО».

Упродовж 2020-2021 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації школи:

- продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту школи та персональних сайтів учителів школи;
- встановлено і використовувалося ліцензійне програмне забезпечення для вивчення курсу інформатики;
- заохочується навчання вчителів-предметників “Користувач ПК” щодо використання комп'ютера;
- використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з історії, географії, математики, фізики, природознавства;
- вводиться в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;

- приведено матеріальну базу та навчально-методичне забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;
- встановлено персональні комп'ютери практично в усі навчальні кабінети;
- отриманий раніше від спонсорів мультимедійний проектор використовується для забезпечення більш високої якості проведення уроків, позакласних заходів, педагогічних рад, нарад, семінарів, конференцій тощо.

Таким чином, в школі проводилась системна робота з впровадження ІКТ. Але серед значних недоліків слід назвати: володіння ІКТ повною мірою не всіма педагогічними працівниками.

Тому у 2021-2022 навчальному році слід продовжити:

- навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ, особливо інструментами дистанційного навчання;
- забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі;
- забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу у електронних ресурсах «ІСОУ», «ЄДЕБО» та «КУРС. ШКОЛА».

Режим роботи закладу освіти

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються закладом загальної середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

Відповідно до статті 16 Закону України "Про загальну середню освіту" новий 2020-2021 навчальний рік та наказом № 95 від 28 серпня 2019 року Про затвердження структури навчального року навчальний рік у колегіумі розпочато 02 вересня 2020 року та встановлено наступну структуру 2020-2021 мнавчального року:

I семестр - з 01.09.2020р. по 25.12.2020р.

II семестр – з 11.01.2021р. по 28.05.2021р.

Канікули:

- осінні - з 26.10 по 01.11.2020р.
- зимові - з 25.12.2020р. по 10.01.2021р.
- весняні - з 29.03.2021р. по 04.04.2021р.

Свято Останнього дзвоника – 28.05.2021

Наказом № 93 від 28 серпня 2020 року «Про режим роботи колегіуму у 2020-2021 навчальному році» та наказом № 94 від 28 серпня 2020 року «Про організацію освітнього процесу у 2020-2021 навчальному році» освітній процес організовано за 5-денним режимом занять. Тижневе навантаження учнів розподіляється рівномірно. Розклад навчальних занять складено відповідно до навчального плану колегіуму із дотриманням педагогічних та санітарно-гігієнічних вимог та з урахуванням

індивідуальних та вікових особливостей учнів і затверджений директором. Затверджено режим роботи колегіуму в одну зміну. Початок занять о 8.30, закінчення навчального процесу о 15:00 Установлено тривалість уроків у 1-7 класах по 45 хвилин; тривалість перерв: після 1,5,6 уроку – 10 хвилин, після 2,3,4 уроків – 20 хвилин. Затверджено розклад дзвінків.

Забезпечено безумовне дотримання часу початку занять не раніше 8-ої години, тривалості уроків відповідно до віку дітей, перерв не менше 10 хвилин, великої–20 хвилин (після другого або третього уроку), перерв між основними уроками та факультативами. Забезпечено оптимальне співвідношення навчального навантаження протягом тижня, а також правильне чергування протягом дня, тижня предметів природничо-математичного, гуманітарного циклів з уроками музичного мистецтва, образотворчого мистецтва, трудового навчання, основ здоров'я та фізичної культури. Забезпечено необхідні умови щодо реалізації інваріантної та варіативної складових освітніх програм, навчального плану колегіуму.

Закріплено за кабінетами класи.

За результатами опитування учнів на запитання «Вас задовільняє розклад занять?» серед 342 респондентів:

37,9% - учнів відповіли, що цілком задовільняє;

46,2% - учнів відповіли, що та переважно задовільняє;

15,1% - відповіли, що переважно не задовільняє;

6,8% - відповіли, що цілком не задовільняє.

Графік освітнього процесу затверджується директором колегіуму до початку навчального року.

Заклад освіти самостійно визначає форми організації освітнього процесу. В колегіумі переважає класно-урочна форма організації освітнього процесу. За побажанням батьків і дітей існує практика здвоєних уроків.

Освітній процес з учнями на сімейному навчанні відбувався через дистанційне навчання. Основним завданням був розвиток методики розроблення електронних освітніх ресурсів. Дані питання розглядались на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, засіданнях методичних комісій вчителів.

Згідно з частиною четвертою статті 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», у зв'язку з епідеміологічною ситуацією, що склалася в Україні, на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 16.03.2020 року № 406 «Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу СОУГО-19», відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2020 року № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», з метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (СОУІГ)-19) та 6 розділу IV Порядку проведення державної підсумкової атестації, виконання Освітньої програми закладу з 12 березня по 05 травня колегіум працював в режимі карантину.

Організаційні заходи щодо закінчення навчального року проходили відповідно до окремих рекомендацій Міністерства освіти і науки України. До закінчення карантину організовано роботу колегіуму в режимі онлайн через мережу Інтернет. Проведення занять педагогами відбувалося за допомогою технологій дистанційного навчання та згідно з розкладом.

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, пункту 1 розпорядження Кабінету Міністрів України від 25 березня 2020 року № 338-р «Про переведення єдиної державної системи цивільного захисту у режим надзвичайної ситуації», пункту 3 розділу I, пункту 6 розділу IV Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979, наказу № 273 від 03 березня 2021 року «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2020/2021 навчальному році» та з метою організованого завершення 2020-2021 навчального року учнів, які завершують здобуття базової загальної середньої освіти звільнено у 2020-2021 навчальному році від проходження державної підсумкової атестації.

Значна увага була приділена питанню організації освітнього процесу, зокрема завершенню навчального року, проведення ДПА та ЗНО:

- наказ № 33 від 11.03.2021р. «Про організоване завершення 2020-2021 н.р. та особливості проведення державної підсумкової атестації»;

- наказ № 47 від 20.05.2021р. «Про внесення змін до наказу від 11.03.20р. № 33 «Про організоване завершення 2020-2021 н.р. та особливості проведення державної підсумкової атестації»;

- наказ № 53 від 29.05.2021р. «Про призначення комісії з перевірки правильності виставлення річних оцінок у додаток до свідоцтва про закінчення базової загальної освіти та додаток до свідоцтва про закінчення повної загальної середньої освіти»;

- наказ № 54 від 15.06.2021р. «Про нагородження Похвальними листами»;

- наказ № 63 від 23.06.2021р. «Щодо реалізації Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо окремих питань завершення 2020-2021 навчального року».

З метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (СОУП-19) у 2020-2021 навчальному році останній дзвоник та випускний вечір у колегіумі проводились on-line. Оформлення свідоцтв про здобуття базової середньої освіти навчальних досягнень учнів було завершено до 15 червня 2021 року (наказ № 55 від 15.06.21 року «Про вручення свідоцтв про закінчення базової середньої освіти»).

Навчальний рік для одинадятикласників завершився до 01.08.2021 року (наказ № 74 від 28.07.21 року «Про вручення свідоцтв про закінчення повної загальної середньої освіти учням колегіуму»)

Отже, для всіх учнів, крім 11-х класів завершено навчальний рік відповідно до структури, визначеної закладом на початку навчального року, а також з урахуванням виконання календарно-тематичних планів та освітньої програми гімназії.

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає контроль за:

- кадровим забезпеченням освітньої діяльності;
- навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності;
- якістю проведення навчальних занять;
- якістю знань учнів;
- забезпеченням наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- здійсненню моніторингу освітніх програм;
- забезпеченням публічності інформації про освітні програми;
- дотриманням академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу.

Законодавчо Система управління якістю (СУЯ) - це сукупність систематично здійснюваних видів діяльності ліцею, спрямованих на створення організаційних, технічних, економічних і соціальних умов, що гарантують належний рівень і стабільність якості освітньої діяльності.

Основою запровадження та функціонування СУЯ є стандарт ISO 9001:2015 «Система управління якістю. Вимоги». Ним визначені вимоги, яким повинна відповідати система якості, щоб гарантувати постійну відповідність результатів освітньої діяльності вимогам замовника.

Система управління якістю регламентує діяльність усіх співробітників гімназії, які впливають на якість кінцевого результату і на задоволеність споживачів (замовників).

Принципи системи управління якістю освіти у закладі освіти:

1. Дитиноцентризм. Головним суб'єктом, на якого спрямована освітня діяльність школи, є дитина. Результати і стабільна діяльність гімназії, насамперед, залежать від споживачів його освітніх послуг. З цією метою систематично проводиться моніторинг та прогнозування майбутніх вимог до якості надання освітніх послуг.

2. Автономія закладу освіти, яка передбачає самостійність у виборі форм і методів навчання, визначення стратегії і напрямів розвитку закладу освіти, які відповідають нормативно-правовим документам, Державним стандартам загальної середньої освіти.

3. Цілісність системи управління якістю. Усі компоненти діяльності закладу освіти взаємопов'язані, це створює взаємозалежність між ними. Наприклад, якість освіти залежить від оптимального добору педагогічних кадрів, мотивуючого освітнього середовища, використання освітніх технологій, спрямованих на оволодіння ключовими компетентностями, сприятливої для творчої роботи психологічної атмосфери. Зниження якості хоча б одного названого компоненту знизить у цілому якість освіти.

4. Постійне вдосконалення. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти – це постійний процес, за допомогою якого відбувається вдосконалення освітньої діяльності, підтримується дієвість закладу, та

забезпечується відповідність змінам у освітній сфері, створюються нові можливості тощо.

5. Вплив зовнішніх чинників. Система освітньої діяльності у закладі освіти не є замкнутою, на неї безпосередньо впливають зовнішні чинники – засновник, місцева громада, освітня політика держави.

6. Гнучкість і адаптивність. Система освітньої діяльності змінюється під впливом сучасних тенденцій розвитку суспільства.

Складові внутрішньої системи забезпечення якості освіти :

- - стратегія (політика) та процедури забезпечення якості освіти;
- - система та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- - оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- - оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- - оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти.

На базі методичного кабінету колегіуму організована консультативна робота для всіх учасників освітнього процесу щодо побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у колегіумі .

Моніторингова служба гімназії є відповідальним утворенням, яке працює і проводить свої дослідження у відповідності з перспективним планом роботи. Окремі дослідження окремі методичні дослідження проводяться коли готуються накази, інші відбуваються в період підготовки до педагогічної ради. Конференції, педагогічних читань, семінарів.

Внутрішнє забезпечення якості освіти колегіуму, всі процедури, які здійснює заклад щодо безперервного вдосконалення освітнього процесу, в якому освітні програми, процеси навчання, виховання й розвитку, результати освітньої діяльності, навчальні можливості і ресурсне забезпечення відповідають затвердженим стандартам, потребам здобувачів освіти, а також вимогам органів, що здійснюють зовнішнє забезпечення якості освіти.

Система забезпечення та моніторингу якості освітньої діяльності колегіуму містить такі заходи:

- проведення внутрішніх аудитів якості діяльності структурних підрозділів колегіуму, які забезпечують функціонування освітнього процесу;
- встановлення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу (опитування здобувачів освіти, педагогів, батьків здобувачів освіти);
- сприяння та контроль підвищення кваліфікації співробітників колегіуму;
- постійна оптимізація роботи інформаційної системи колегіуму для підтримки освітнього процесу.

На сьогоднішній день головною метою освітньої діяльності колегіуму є всебічний розвиток здобувача освіти як особистості та найвищої цінності суспільства. Досягти даної мети можна, забезпечивши високий рівень якості освіти, дотримуючись основних документів, які регулюють освітню діяльність: Конституція України, Конвенція про права дитини, Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Статут колегіуму, тощо.

Керівник закладу освіти відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 26 ч. 3) в межах наданих йому повноважень формує механізми функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, які, у першу чергу, мають враховувати базову сутність зовнішніх систем забезпечення якості та стандарти освіти.

Опитування проводилося у формі анкетування. Цей спосіб дозволяє дізнатися про ставлення учасників освітнього процесу до певних питань діяльності закладу освіти.

Використовувалися три види анкет:

- для анкетування здобувачів освіти (Додаток 1);
- для анкетування педагогічних працівників (Додаток 2);
- для анкетування батьків (Додаток 3).

Перед початком анкетування усім учасникам надавалася детальна інструкція щодо заповнення анкет. Також наголошувалось, що анкети є анонімними, і результати анкетування використовуватимуться виключно в узагальненому вигляді.

Опитування за допомогою Google Forms створювалися для отримання зворотного зв'язку з викладачами закладу освіти, зі здобувачами освіти та з їх батьками. Найчастіше використовуються запитання з короткою відповіддю або з відповіддю з вибором одного або кількох варіантів із запропонованих.

Переваги опитувань, створених за допомогою Google Forms:

- - не потрібно тиражувати матеріал опитування на всіх респондентів;
- - немає потреби особисто спілкуватися з респондентами, збирати їх всіх в один час і в одному місці;
- - виставлення оцінок відбувається за заданою шкалою, щоб показати ступінь своєї згоди-незгоди з певним твердженням. Значення шкали можна встановлювати самостійно;
- - автоматична фіксація дати і часу під час проходження опитування респондентами;
- - результати опитування зберігаються і постійно доступні в Інтернеті;

- - результати опитування автоматично опрацьовуються і представляються у вигляді наочних узагальнених діаграм.

Внутрішня система забезпечення якості освіти гарантує якість освітньої діяльності і забезпечує стабільне виконання вимог чинного законодавства, державних та галузевих стандартів освіти.

Застосування ряду управлінських рішень щодо побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у колегіумі - це змога побачити стан здійснення управління якістю освіти, отримати інформацію, що може слугувати основою у розробленні подальших стратегічних планів, необхідних освітніх змін, спрямованих на підвищення ефективності процесу управління якістю освіти та на вирішення конкретних проблем, що заважають освітянам працювати на якісний результат. Всі рішення у колегіумі приймаються на підставі аналізу функціонування системи моніторингу якості освіти, що дозволяє підвищити результативність і ефективність прийнятих рішень.

Академічна доброчесність

Важливою складовою державної політики у сфері освіти в Законі України «Про освіту» визначено академічну доброчесність. Згідно статті 42, академічна доброчесність - це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Тому забезпечення якості освіти, в першу чергу, повинно ґрунтуватися на засадах чесності, справедливості, відповідальності та взаємоповаги усіх учасників освітнього процесу.

З цією метою підготовлена відповідна платформа та прийнято ряд управлінських рішень. Академічна доброчесність - поняття, що базується на шести простих та зрозумілих цінностях: чесність, довіра, справедливість, повага, відповідальність та відвага. Педагогічні працівники колегіуму здійснюють свою діяльність на засадах академічної доброчесності з дня його заснування та спонукають до дотримання цих норм учнів.

За звітний період жодного звернення не подано учасниками освітнього процесу на розгляд Комісії з питань академічної доброчесності колегіуму.

Комісія з питань академічної доброчесності протягом 2020-2021 навчального року проводила комплекс профілактичних заходів щодо попередження академічної не доброчесності:

- постійне інформування здобувачів освіти, педагогічних працівників та батьків про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики;
- консультування здобувачів освіти з питань інформаційної діяльності колегіуму, правильності написання науково-дослідницьких, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань;
- посилення контролю учителів, керівників гуртків, голів методичних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо;

- рецензування робіт на конкурси, на присвоєння педагогічного звання здійснювалося з використанням сервісів безкоштовної перевірки робіт на антиплагіат.

Дотримання норм академічної доброчесності має бути наскрізним в освітньому процесі, тому дане питання вивчалось шляхом відвідування навчальних занять учителів. За звітний період адміністрацією закладу відвідувались навчальні заняття, про що свідчать записи в книгах спостережень за навчальними заняттями у 2020-2021 навчальному році. Окрім того, через комплексне відвідування уроків, співбесіди з учителями, батьками, учнями вивчалася робота педагогів, що атестувалися у 2020-2021 навчальному році.

За результатами відвіданих навчальних занять для реалізації політики академічної доброчесності у колегіумі педагогі:

- неухильно дотримуються норм академічної доброчесності, власним прикладом демонструють важливість її дотримання;
- інформують учнів та їх батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності;
- спрямовують зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів;
- не використовують стандартизовані завдання з підручника, а розробляють завдання, які спонукають учнів критично мислити;
- практикують використання в освітньому процесі лише перевірених та достовірних джерел інформації та грамотне посилання на них;
- застосовують компетентнісний підхід у навчанні.

Академічна доброчесність має дві сторони. Перша - добросовісне відношення педагога до виконання своїх професійних обов'язків, його відповідальне ставлення до здобувачів освіти та педагогічної діяльності. Друга - ставлення здобувачів освіти до навчання.

За результатами опитування учнівів на запитання «Чи проводять з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимості списування та плагіату?» серед 342 респондентів: 55,7% - відповіли, що так, регулярно; 28,3% відповіли, що так, але нерегулярно; 17,4% - учнів вважають, що так, регулярно проводяться; 5% - відповіли, що подібні заходи проводяться тільки на початку нового року; 3% - відповіли, що подібні заходи не проводяться; 3% - відповіли, що не розуміють про що йдеться.

Одним із важливих моментів академічної доброчесності здобувачів освіти є самостійне виконання ними навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю за результатами навчання, адже чесність у навчанні будує довіру до освіти, а справедлива оцінка заохочує до розвитку ідей.

Для практичного втілення даного питання у щоденній освітній діяльності адміністрацією колегіуму проводиться опитування учителів та учнів. Така практика роботи має позитивну підтримку з боку педагогів та батьків учнів і стабільно забезпечує високе реноме ліцею в інтелектуальній спільноті.

За результатами опитування педагогічних працівників на запитання «Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету, який викладаєте?» серед 32 респондентів:

51,5% - відповіли, що використовують рекомендації МОН та адаптують їх до роботи закладу;

33,3% - відповіли, що використовують виключно рекомендації МОН; 15,2% - використовують критерії рейтингового оцінювання.

За результатами опитування учнів на запитання «Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?» серед 342 респондентів:

66,9% - учнів відповіли, що так, отримують;

29,5% - відповіли, що отримують тільки у разі звернення до вчителя;

2% - відповіли, що не отримують навіть у разі звернення до вчителя та користуються інформацією з офіційних джерел;

1,2% учнів відповіли, що не отримують взагалі.

Діяльність на засадах академічної доброчесності означає, що в освітньому процесі вчителі та здобувачі освіти послуговуються, передусім, принципами чесної праці та навчання, що є невід'ємною складовою нової академічної культури закладу освіти та передумовою для успішного розвитку суспільства.

За результатами опитування педагогічних працівників на запитання «Що Ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти?» серед 34 респондентів:

знайомлять з основами авторського права (3%),

проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (33,3%),

використовують і знайомство з основами авторського права, і проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, і на уроках підбирають завдання, які унеможливають списування (63,7 %).

Реалізація освітньої програми та навчального плану за 2020-2021 навчальний рік

У 2020-2021 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи школи.

Відповідно до річного плану в грудні 2020 року та в травні 2021 року адміністрацією школи було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2020-2021 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного), а також характеру контролю (попереднього, поточного, перспективного).

Навчальний план закладу на 2020-2021 навчальний рік було складено на підставі рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України “Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів на 2020-2021 навчальний рік”.

Навчальний план школи на 2020-2021 навчальний рік складено:

- **для 1-2-3-х класів** - за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки за Концепцією Нової української школи від 21.03.2018 №268;

- для **4-х класів** - за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 № 407 ;
- для **5-9-х класів** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 № 405;
- для **10-11-х класів** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеню, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408;

Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів, на предмети та курси за вибором, спецкурси, факультативи.

Предмети інваріантної та варіативної складової навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2020-2021 навчальному році.

Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з вчителями, перевірено ведення класних журналів, оформлені підсумкові звіти.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-11-х класах у межах часу, відведеного навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) практично співпадає, а саме:

- у 1-11-х класах навчальні програми з усіх предметів виконано в повному обсязі, відхилень від навчальних програм не виявлено, хоча значна частина навчального матеріалу викладалась дистанційно (з використанням освітніх онлайн-платформ);
- обов'язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було: усним, письмовим, різнорівневим тестуванням, практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів;
- кількість обов'язкових лабораторних, практичних чи інших робіт (дослідів), передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана;
- варіативна складова навчального плану закладу освіти на 2020-21 навчальний рік в 1-11-х класах виконана.

Виконання навчальних програм за 2020-21 навчальний рік проаналізовано та узагальнено в наказі по колегіуму.

Інваріантна і варіативна складові навчального плану використані повністю. Вчителі забезпечили виконання вимог програм щодо :

- проведення контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт;
- оцінювання результатів освітньої діяльності учнів;

У відповідності з річним планом, перевіркою адміністрації були охоплені всі навчальні предмети і всі вчителі. Директор та заступники директора проводили педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу відвіданих уроків та висновками, побажаннями й рекомендаціями.

Таким чином, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання у школі.

Забезпеченість підручниками та навчальними програмами

У 2020-21 навчальному році шкільний компонент бів цілком забезпечений навчальними програмами та навчальними підручниками, рекомендованими до використання в навчально-виховному процесі Міністерством освіти і науки України: 1-4 класи – 97 %, 5-9 класи – 98 %, 10-11 класи – 89 %.

Бібліотечний фонд школи становив:

- на традиційних і нетрадиційних носіях - 19893 примірника (без підручників);
- фонд підручників – 7154 примірника;
 - Для 1-4 класів – 2621 примірник;
 - Для 5-9 класів – 5316 примірників;
 - Для 10-11 класів – 794 примірника

Таким чином, учні школи у 2020-21 навчальному році були повністю забезпечені підручниками, учні 1-х та 10-го класів отримали нові підручники . У наступному році слід продовжити системну роботу по 100%-му забезпеченню учнів підручниками (з урахуванням збільшення контингенту учнів).

У березні-квітні 2021 року школа взяла участь у конкурсному виборі підручників для учнів 1-х,5-х,10-х класів, який проводився Міністерством освіти і науки України разом з Інститутом модернізації змісту освіти.

Результати 2020-21 навчального року

У 2020-21 навчальному році освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Важливим засобом підвищення якості та ефективності навчання є педагогічно обґрунтована система обліку знань, умінь і навичок учнів. Об'єктивне оцінювання навчальних досягнень учнів сприяє їхній більш активній пізнавальній діяльності, а також допомагає вчителю вирішувати цілий ряд завдань навчання і виховання школярів. У процесі навчання, перевірки знань, умінь і навичок педагогічний колектив колегіуму ставив перед собою наступні дидактичні завдання:

- ✓ систематичний і планомірний контроль протягом процесу навчання;
- ✓ стимулювання учнів до навчальної діяльності;
- ✓ виявлення недоліків в організації і методиці проведення навчального процесу та оцінювання;
- ✓ навчання учнів учитися самостійно.

У 2020-21 н.р. продовжено моніторингове дослідження щодо визначення якості освіти в закладі. Одним із важливих напрямів цього є дослідження рівня навчальних досягнень учнів. У колегіумі діє чітка система збору та аналізу такої інформації.

Класні керівники, класоводи складають наприкінці I семестру, навчального року моніторингову картку успішності учнів класу за результатами досягнень із навчальних предметів. Цифри й факти змушують педагогічний колектив закладу шукати шляхи підвищення рівня якості освіти. Моніторинг дає змогу аналізувати академічні результати успішності учнів, контролювати рівень педагогічної діяльності, прогнозувати кінцеві рівні навчальних досягнень учнів та прогнозувати плани успішного навчання дітей. Так, опрацювавши дані за останні роки було виявлено позитивні зміни рівня інтелектуального розвитку учнів з високим рівнем навчальних досягнень.

На основі аналізу результатів, семестрових оцінок учнів прослідковується позитивна тенденція до більш об'єктивного оцінювання рівня навчальних досягнень школярів. Порівняно з минулими навчальними роками збільшилась кількість учителів-предметників, які виставляють бали за контрольні роботи, за семестри й за рік відповідно до критеріїв оцінювання та вимог програми, не намагаючись створити ілюзію успішного опанування всіма учнями матеріалу чи хоча б довести результати контрольної роботи до «потрібної» кількості балів високого та достатнього рівня. Але не можна сказати, що вчителі вичерпали всі можливості покращення знань учнів зі свого предмета. Недостатньо здійснюється індивідуальний підхід до учнів із середнім, а іноді, і з достатнім рівнем досягнень на заняттях, а позаурочна робота з цією категорією дітей зводиться до поодиноких випадків і тому не може бути результативною.

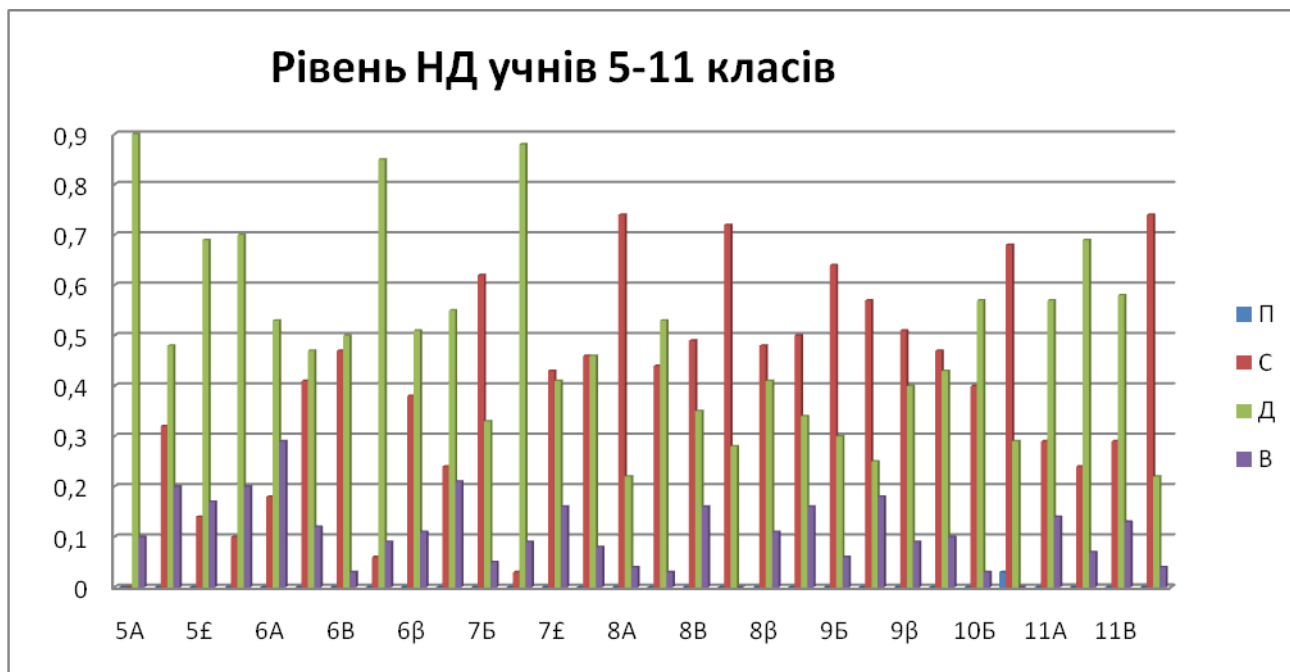
Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів колегіуму з метою контролю за якістю організації навчально-виховного процесу і рівнем навчальних досягнень учнів.

Рівень навчальних досягнень учнів за результатами оцінювання за 2020-2021 н.р.

За підсумками 2020-2021 навчального року встановлено рівень навчальних досягнень учнів 5-11 класів.

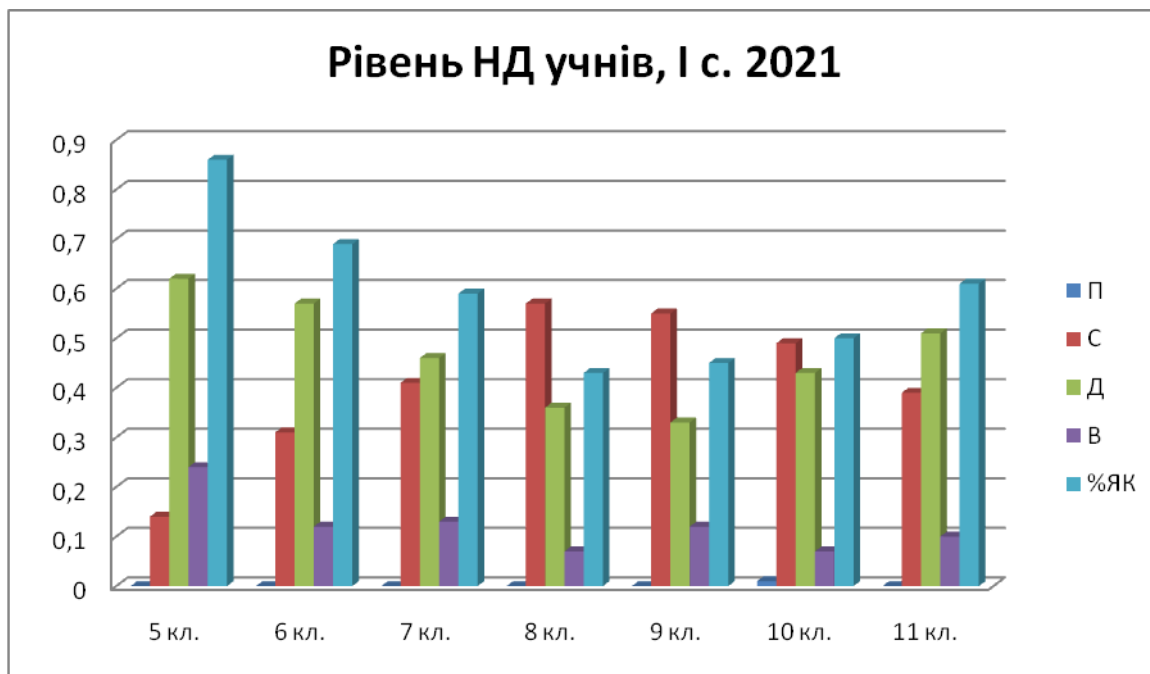
клас	П	С	Д	В	%ЯК
5А	0	0%	90%	10%	100%
5Б	0	32%	48%	20%	68%
5Є	0	14%	69%	17%	86%
5Є	0	10%	70%	20%	90%
6А	0	18%	53%	29%	82%
6Б	0	41%	47%	12%	59%
6В	0	47%	50%	3%	53%
6Є	0	6%	85%	9%	94%
6Є	0	38%	51%	11%	62%
7А	0	24%	55%	21%	76%

7Б	0%	62%	33%	5%	37%
7В	0%	3%	88%	9%	97%
7Е	0%	43%	41%	16%	57%
7Б	0%	46%	46%	8%	54%
8А	0	74%	22%	4%	26%
8Б	0%	44%	53%	3%	56%
8В	0%	49%	35%	16%	51%
8Е	0%	72%	28%	0%	28%
8Б	0%	48%	41%	11%	52%
9А	0%	50%	34%	16%	50%
9Б	0%	64%	30%	6%	36%
9Е	0%	57%	25%	18%	43%
9Б	0%	51%	40%	9%	49%
10А	0%	47%	43%	10%	53%
10Б	0	40%	57%	3%	60%
10В	3%	68%	29%	0%	29%
11А	0%	29%	57%	14%	71%
11Б	0%	24%	69%	7%	76%
11В	0	29%	58%	13%	71%
11Е	0	74%	22%	4%	26%



клас	П	С	Д	В	%ЯК
5 кл.	0	14%	62%	24%	86%
6 кл.	0	31%	57%	12%	69%
7 кл.	0	41%	46%	13%	59%

8 кл.	0	57%	36%	7%	43%
9 кл.	0	55%	33%	12%	45%
10 кл.	1%	49%	43%	7%	50%
11 кл.	0	39%	51%	10%	61%
5-11 кл.	0	40%	48%	12%	60%



Таким чином, якість навчальних досягнень учнів зросла в порівнянні з минулим навчальним роком. Але серед значних недоліків у роботі вчителів-предметників слід зазначити, що 40% учнів школи мають середній рівень навчальних досягнень за 12-бальною шкалою. Слід розробити кожному вчителю систему заходів, направлених на підвищення ефективності роботи педагогів в напрямку підвищення якості освіти.

За результатами державної підсумкової атестації в 11-х класах можна зробити висновки, що учні підтвердили свій рівень навчальних досягнень.

Упродовж начального року проводилася робота по інформуванню випускників про організаційні засади та особливості проведення ЗНО у 2021 році. Систематично на сайті школи розміщувалась оперативна інформація для майбутніх абітурієнтів та їх батьків. Оформлений куточок з питань організації та проведення ЗНО. З метою детального ознайомлення випускників та їх батьків з особливостями ЗНО були проведені батьківські збори. Було проведено тематичні уроки інформатики з метою ознайомлення випускників з інформаційними ресурсами офіційного сайту ХЦОЯО. 6 вчителів школи працювали в якості старших інструкторів.

У 2020-21 навчальному році 103 випускника школи проходили ЗНО. Вони мали можливість обирати предмет, який зараховується, як ДПА.

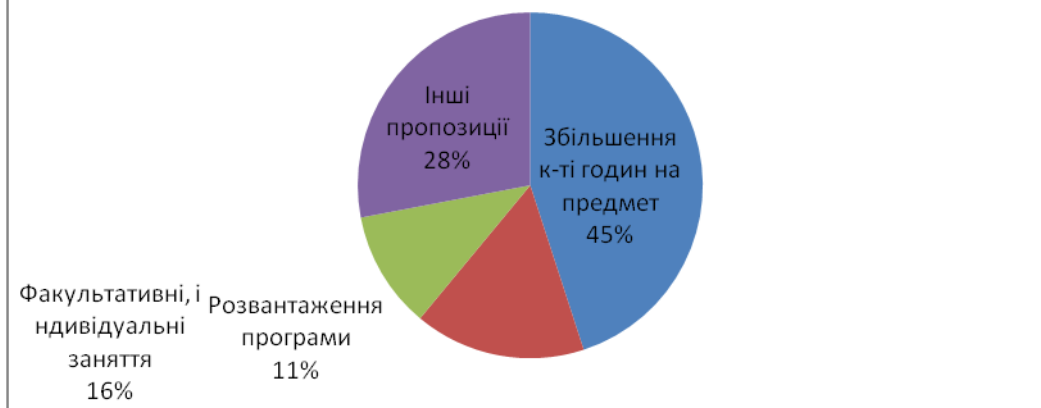
Результати ЗНО свідчать про те, що випускники колегіуму опанували навчальний матеріал і підтвердили свій рівень навчальних досягнень. Учень 11В класу Гуденко Єгор отримав 200 балів з англійської мови (учитель Бойко М.Л.)

Протягом навчального року проводилися анкетування учнів та учителів щодо пошуку шляхів підвищення якості підготовки до ЗНО. Маємо наступний аналіз:



Питання	%
Недостатня кількість часу на предмет	37,80%
Відсутність мотивації у учнів	22,70%
Складність програм	12,60%
Інші пропозиції	26,90%

Шляхи підвищення результативності складання ЗНО



Питання	%
Збільшення к-ті годин на предмет	45,00%
Факультативні, індивідуальні заняття	16,00%
Розвантаження програми	11,00%
Інші пропозиції	28,00%

Аналіз навчальних досягнень), дає можливість виявити недоліки у викладанні окремих предметів. Адміністрація колегіуму вважає основним недоліком є недостатнє опанування та використання в роботі нових методів і форм навчання, інтерактивних технологій, недотримання вчителями-предметниками Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

Головні причини:

1. Мотивації «замало».

Відсутність в учнів стимулу до навчання та отримання глибоких знань. Як наслідки_ пропуски учнями навчальних занять, недостатній рівень розвитку й вихованості, особистісних якостей, необхідних для успішного навчання, а також немотивований вибір предметів.

2. Вчительські «прогалини».

Малоефективне планування навчального матеріалу призводить до перевантаження учнів, браку часу для підготовки до ДПА, ЗНО.

Завдання:

- ✓ зосередити методичні пошуки вчителів на сучасні методи закріплення навичок ефективної навчальної діяльності учнів у групі й самостійно, цілеспрямовану роботу на підвищення якості навчання;
- ✓ при підготовці випускників до ЗНО та ДПА використовувати тренінгові заняття психологічного настрою на виконання завдань, зосередженість, навички подолання психологічного страху та нервовості під час іспитів;

- ✓ методичну самопідготовку вчителів спрямувати на пошуки ефективних методів і прийомів роботи з учнями, які мають низький освітній потенціал, негативну мотивацію.

Аналіз навчальних досягнень учнів 5-11 класів дає можливість зробити висновки:

1. Результати навчальних досягнень учнів свідчать про те, що педагоги є фахівцями справи, мають гарну науково-теоретичну підготовку, добре володіють методикою викладання предметів, забезпечують засвоєння учнями основних понять, передбачених програмами з формування практичних умінь і навичок, На уроках учителями все частіше використовуються сучасні форми і методи навчання, що активізує розумову діяльність учнів, сприяють підвищенню в них інтересу до вивчення предметів.
2. Разом з тим, 40% навчається не середньому рівні. Це свідчить про те, що під час навчальних занять вчителі недостатньо працюють з учнями, які мають початковий і середній рівень навчальних досягнень, не враховують особливості психологічного стану, не використовують знання вікової психології та педагогіки, особистісно орієнтований підхід.
3. Аналізуючи навчальні досягнення учнів за 2020-21 навчальний рік з предметів державного компоненту, можна зробити висновок, що проблемою є якість успішності саме з таких предметів: алгебра, англійська мова, хімія, біологія, географія, українська література.
4. Причинами низької успішності учнів із зазначених предметів є:
 - відсутній диференційований підхід з боку вчителів-предметників до оцінювання рівня навчальних досягнень учнів щодо різнорівневого тестового оцінювання;
 - відсутня організація індивідуальної роботи з учнями, в тому числі – зі здібними;
 - недостатня увага звертається вчителями на практичну спрямованість шкільних предметів; детальне відпрацювання предметних умінь та навичок, про що свідчать результати контрольних робіт;
5. Недостатня робота класних керівників та вчителів з класними колективами.
6. Не завжди на уроках будуються толерантні стосунки з учнями, невміло розв'язуються конфлікти. Між учителем і учнями немає довірливих, доброзичливих стосунків, не створюється на уроках ситуація успіху. Тому уроки не можна назвати особистісно зорієнтованими.

Випускник Нової української школи, і Миколаївського муніципального колегіуму, зокрема – це особистість, патріот та інноватор.

- Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне школа і наша є не винятком. Стоячи на порозі великим змін, ми приймаємо їх і будуємо формулу «випускника» по максимуму, тому що віримо: ось хто поведе Україну в XXI століття.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.

		<p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного</p>

		<p>потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>

7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, впевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську</p>

		культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Управління навчальним закладом

Планування та контроль

1. Концепція розвитку навчального закладу.

Концепція розвитку Миколаївського муніципального колегіуму затверджена педагогічною радою школи в серпні 2011 року.

Головною метою, закладеною в Концепції є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, створення умов для розвитку особистості і творчої самореалізації, вихованні покоління людей, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя, оберігати й примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства, розвивати і зміцнювати незалежну, демократичну, соціальну та правову державу як невід'ємну складову європейської та світової спільноти.

Пріоритетні напрямки діяльності закладу над реалізацією засад концепції:

- ◆ Інформатизація освіти, запровадження освітніх інноваційних технологій;
- ◆ Профілізація освіти
- ◆ Стимулювання у молоді прагнення до здорового способу життя.
- ◆ Модернізація управління

◆ Професійне вдосконалення педагогічних працівників

Виходячи з цього адміністрація та педколектив колегіуму здійснюють системний аналіз, планують та відповідно коригують свою діяльність.

Концепція розвитку колегіуму відповідає політиці держави. Є необхідні статистичні дані про кожного учня. Педагогічний колектив має високий кваліфікаційний рівень. Впроваджує інноваційні технології та передовий педагогічний досвід. Адміністрація вміє проектувати управлінську діяльність закладу, стратегії та освітні цілі

2. Планування діяльності навчального закладу.

Планування діяльності колегіуму відповідає концепції розвитку. Наявні всі документи планування. Педагогічний колектив приймає активну участь у плануванні та забезпеченні виконання планів. Раціонально використовується інваріативна та варіативна складова робочих навчальних планів. Дотримується гранично допустиме навантаження учнів. Всі вчителі забезпечені навчальними програмами. Враховуються освітні запити школярів. Своєчасно ведеться та надається у вищі інстанції звітна документація. Планування роботи структурними підрозділами здійснюється на достатньому рівні та у відповідності з навчальними програмами.

До аналізу перспективного та річного планування долучаються всі педпрацівники колегіуму, враховуються можливості корегування, деталізації в плануванні. Не всі заходи, які включені в річний план виконуються в силу різних обставин.

3. Ефективність управлінських рішень.

Ефективність управлінських рішень багато в чому визначається досвідом роботи керівника, умінням об'єктивно вивчити та оцінити ситуацію, накреслити чіткий план реалізації шляхів розв'язання. Адміністрація колегіуму своєчасно готує аналітичні матеріали внутрішнього контролю, знає і виявляє недоліки в напрямках діяльності школи. Конкретно приймає рішення для їх усунення. Управлінські рішення своєчасно доводяться до колективу виконавців. Здійснюється контроль за виконанням рішень. Не завжди на високому рівні моральне і матеріальне стимулювання.

4. Впровадження інноваційних технологій в управлінні закладом, інформаційне забезпечення.

Адміністрація колегіуму ще на початку 2000 року почала застосовувати інформаційні технології в управлінні навчально-виховним процесом. Були створені комп'ютерні бази даних про всіх учасників освітнього процесу, створена електронна база результативності навчальних досягнень, впроваджено електронний облік фінансово-бухгалтерських розрахунків, складання звітної документації та перспективного планування. З прилученням до мережі Інтернет набули доступу до бази нормативно-регуляторної документації

Міністерства освіти та науки України, управління освіти Миколаївської міської ради облдержадміністрації. Створені електронні розробки для методичного навчання учителів колегіуму. Комунікаційні та інноваційні технології застосовуються при проведенні засідань педагогічної ради, в аналітичній та контролюючій видах управлінської діяльності. Матеріальна база для комп'ютеризації управлінської діяльності потребує постійного поновлення.

5. Якість внутрішнього контролю.

Система внутрішнього контролю охоплює різні види (оперативного, поточного, перспективного, постійного) контролю. Йому передують робота з детального вивчення та подальшої аналітико-інформаційної обробки. Для ефективності контролю на початку навчального року видається наказ «Про розподіл посадових обов'язків між адміністрацією школи». На підставі якого за директором та його заступниками розподіляються конкретні напрямки здійснення контролю. Відповідно до річного плану координація внутрішнього контролю здійснюється на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директору, робочих та оперативних нарадах. Всі рішення щодо цього оформляються відповідними наказами по школі, з зазначенням термінів повторного контролю.

. Особлива увага приділяється контролю ведення шкільної документації, в т.ч. документів звітності, класних журналів, книг обліку видачі атестатів та свідоцтв тощо.

На постійному контролі адміністрації школи перебувають питання дотримання дотримання техніки безпеки, санітарно-гігієнічних норм в навчально-виховному процесі, забезпечення гарячого харчування .

6. Ведення ділової документації.

Ділова документація колегіуму ведеться на належному рівні, відповідно до Інструкції. Всі матеріали, відповідно переліку документів є в наявності і зберігаються згідно правил. Відповідні документи прошнуровані, пронумеровані, скріплені печаткою та підписані директором. Роботу з документацією здійснюють особи, встановлені посадовими обов'язками. Контроль за дотриманням вимог до ведення документації здійснює безпосередньо директор колегіуму та заступники директор з навчально-виховної роботи. Всі недоліки або неточності в веденні документації фіксуються та ліквідуються



Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- освітній процес має тенденцію до розвитку;

- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- школа підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Однак залишились певні питання, розв'язання яких слід продовжити, а саме:

- підвищення якості освітніх послуг;
- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.

Завдання на 2021/2022 навчальний рік

Вважаючи, що наш заклад освіти перебуває на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу є актуальними низка питань, що акумулюються в єдиній методичній темі

Пріоритетними напрямками розвитку освіти Миколаївського муніципального колегіуму імені В.Д.Чайки на 2021-2022 навчальний рік є:

- забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб міста і держави;
- діяльність педагогічного колективу школи щодо реалізації методичної теми
- впровадження сучасних педагогічних технологій, що сприяють формуванню ключових компетентностей учнів відповідно до положень Концепції Нової української школи;
- дотримання державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень;

- удосконалення системи моніторингових досліджень якості освітніх послуг на засадах внутрішньої та зовнішньої експертизи діяльності закладу освіти;
- удосконалення роботи з формування в школярів культури здоров'я та мотивації до здорового способу життя;
- залучення учнів до участі у КТС та до співпраці в малих ініціативних групах учнів різних вікових та соціальних категорій.
- створення умов для професійного розвитку учителя на засадах «педагогіки партнерства»;
- активізація участі педагогів у фахових конкурсах різних рівнів;
- формування у дітей та молоді цілісної системи цінностей, національної свідомості, виховання патріотизму та активної громадянської позиції, підготовка підростаючого покоління до дорослого сімейного життя;
- активізація соціального партнерства закладу освіти із закладами вищої освіти щодо розвитку обдарованості учнівської молоді;
- розвиток міжнародного співробітництва;
- соціальний захист дітей та створення оптимальних умов для навчання обдарованої молоді;
- розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної до профільної підготовки;
- стимулювання соціальної активності учнів, їхньої участі в роботі органів учнівського самоврядування, дитячих громадських організацій;
- посилення контролю за проведенням роботи щодо профілактики правопорушень та запобігання дитячому травматизму серед учнівської молоді;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості;
- зміцнення матеріально-технічної бази закладу.