

«Затверджено»

рішенням педагогічної ради колегіуму

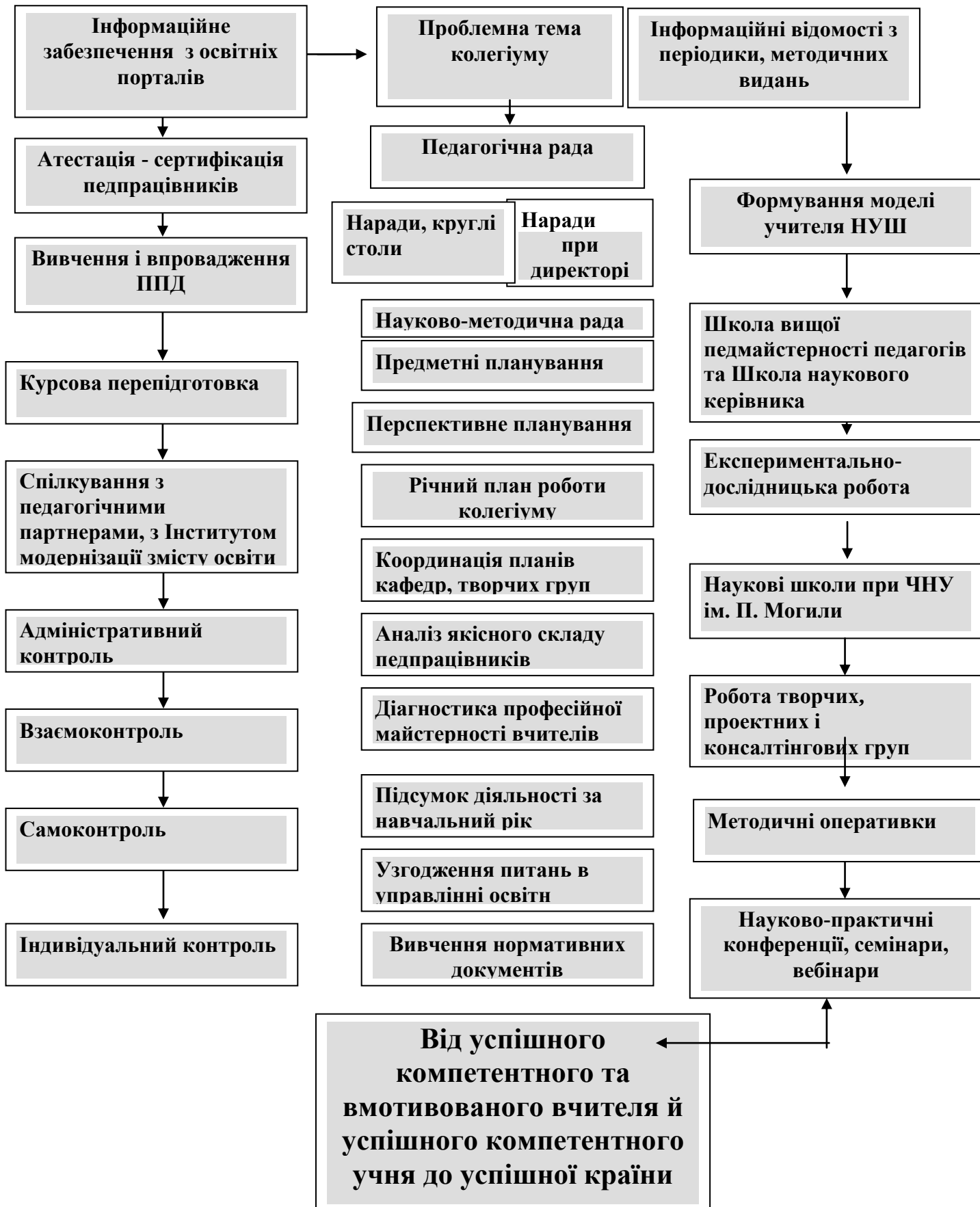
Протокол № _____ від _____

Директор колегіуму _____ С.М. Січко

**План роботи
Миколаївського муніципального колегіуму
над проблемною
(науково-методичною)
темою
на 2018-2021 роки**

**Моделювання
освітнього простору колегіуму
як школи природничо-математичного
дизайну у контексті НУШ**

Система роботи педагогічного колективу колегіуму над вирішенням проблемної теми



Вступ

«Нова українська школа — це школа для життя у XXI столітті. Ви бачите, як змінюються технології, як розвивається суспільство, зараз ми не можемо точно знати, з якими викликами зустрінуться діти, які зараз навчаються у школі. Тому ми хочемо перейти від школи, яка напихає дітей знаннями, які дуже швидко застарівають, до школи, яка вчить знання використовувати.»
Л. Гриневич

Актуальність та наступність

Нова українська школа – це ключова реформа Міністерства освіти і науки України. Головна її мета – створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. Принципи НУШ вже мають відображення у діяльності ММК та в розбудованому у закладі освітньому середовищі, адже колегіум – це школа, до якої приємно ходити учням. Тут прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами. Водночас аналіз анкет показав, що батькам теж подобається відвідувати цю школу, адже тут панують співпраця та взаєморозуміння. Разом з цим є багато аспектів НУШ, які потребують ретельного опрацювання та впровадження:

- перехід від школи здебільш теоретичних знань до школи компетентностей XXI століття;
- вмотивованість вчителів реалізовувати зміни;
- визначення вчителем власної освітньої траєкторії та визначення очікуваних результатів;
- відкриття обдарування в кожному в залежності від особистого темпу розвитку дитини;
- визнання цінностей дитинства при проектуванні вчителем навчального довкілля поза навчальною аудиторією та видів й форм діяльності;
- формування у дітей радості пізнання, шляхом впровадження методик, що дозволяють спостерігати, аналізувати, відкривати, конструювати;
- ефективне планування та втілення задуманого, варіативність мислення.

Реформа НУШ розрахована на роки, адже неможливо швидко змінити освітню традицію, що плекалася в Україні протягом десятків років. Проте у колегіумі зміни вже розпочались: три роки колектив працював над темою «Моделювання освітнього простору колегіуму через призму змін у суспільстві та освіті».

Вважаючи те, що у вересні 2017 року було ухвалено новий закон «Про освіту», який регулює основні засади нової освітньої системи, на черзі – ухвалення нового закону “Про загальну середню освіту”, в якому буде більш детально розкрито зміни, затвердження нового Державного стандарту початкової освіти, – *актуальним* є подальше моделювання освітнього середовища колегіуму, що пов’язане з імплементацією у роботу закладу основних принципів і підходів НУШ. Паралельно колегіум працює у Всеукраїнському експерименті «Створення вітчизняної моделі авторської школи» і створює власну концепцію «Авторської школи природничо-математичного дизайну». Враховуючи зазначене вище, доцільно поєднати ці два напрями. Колектив колегіуму прийняв рішення обрати науково-методичну тему 2018 – 2021рр. – «Моделювання освітнього простору колегіуму як школи природничо-математичного дизайну в контексті НУШ».

Метою науково-методичної теми є імплементація у створене розвивальне середовище колегіума основних засад НУШ, постійне вдосконалення і розширення авторського розвивального середовища закладу як школи природничо-математичного дизайну.

Загальними завданнями є:

- ✓ внутрішня та зовнішня готовність вчителя до змін (вмотивований та висококваліфікований вчитель);
- ✓ реалізація нових нормативно-правових документів: закон «Про освіту», концепція національно-патріотичного виховання та ін.;
- ✓ перехід від школи теоретичних знань до школи компетентностей XXI століття;
- ✓ формування медіаосвітнього простору;

- ✓ створення розвивального середовища для вивчення української та іноземних мов;
- ✓ створення розвивального середовища для роботи з обдарованими учнями згідно теорії множинного інтелекту та особистого темпу розвитку дитини;
- ✓ впровадження у систему роботи колегіуму предметних лабораторій, медіалабораторії, лабораторії інформаційних технологій та робототехніки тощо.

Партнери у впровадженні іновачій:

- Інститут модернізації змісту освіти;
- громадська спілка “Освіторія”;
- міжнародний фонд “Відродження”;
- студія онлайн-освіти EdEra;
- МОППО;
- науково-методичний центр.

Для інформування про перебіг реформи та її ключові позиції створено сайт «Нова українська школа» у партнерстві з громадською організацією «Смарт освіта», з інформацією якого вчителі систематично ознайомлюються.

Вчителі початкових класів, іноземної мови, музики, фізичного виховання колегіуму пройшли курси й он-лайн курси і отримали сертифікат тренерів, які мають право навчати вчителів, які вчитимуть перші класи.

Нормативно-правова база

Основні засади реформи шкільної освіти викладено в Концепції Нової української школи. Там міститься інформація про цінності реформи (орієнтація на учня, педагогіка партнерства, справедливе фінансування тощо), основні компетенції та візію, яким має бути випускник НУШ.

Завдання НУШ: учні

Ключова зміна для учнів стосується підходів до навчання та змісту освіти. У Міністерстві освіти і науки, переконані, що це – головне. Адже мета НУШ – виховати інноватора та громадянина, який вміє ухвалювати відповідальні рішення та дотримується прав людини.

Замість запам'ятовування фактів та визначень понять, учні набуватимуть компетентностей. Це – динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність. Тобто формується ядро знань, на яке будуть накладатись уміння цими знаннями користуватися, цінності та навички, що знадобляться випускникам української школи в професійному та приватному житті.

Список компетентностей, яких набуватимуть учні, уже закріплено законом «Про освіту». Він складався з урахуванням «Рекомендації Європейського Парламенту та Ради Європи щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя» (від 18.12.2006 р.):

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність.

Спільними для всіх компетентностей є так звані наскрізні вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями,

оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Щоб набувати компетентностей, школярі навчатимуться за діяльнісним підходом – тобто частіше щось робитимуть, замість сидіння за партами і слухаючи вчителя. Також Концепція НУШ пропонує впроваджувати інтегроване та проектне навчання. Такий спосіб сприяє тому, що учні отримують цілісне уявлення про світ – адже вивчають явища з точки зору різних наук та вчать вирішувати реальні проблеми за допомогою знань з різних дисциплін.

Для виконання зазначених вище завдань необхідно відповідне розвивальне середовище, формування якого є основною метою авторської школи природничо-математичного дизайну.

Завдання НУШ: вчителі

Учитель – це людина, на якій тримається реформа. Без неї чи нього будь-які зміни будуть неможливими, тому один з головних принципів НУШ – умотивований учитель. Це означає, що необхідно сприяти його професійному та особистому зростанню, а також підвищувати його соціальний статус.

Щоб навчати по-новому, вчитель повинен отримати свободу дій – обирати навчальні матеріали, імпровізувати та експериментувати. Цю свободу дає новий закон «Про освіту». Міністерство освіти і науки пропонуватиме типові навчальні програми, проте будь-який учитель чи авторська група зможуть їх доповнювати або створювати свої. Учитель тепер обмежений лише Державним стандартом. У цьому документі окреслено результати: що мають знати та вміти учні, закінчивши певний етап навчання. Натомість, як дійти до цих результатів, учитель визначатиме сам.

Учитель, який отримав свободу навчати, має отримати й свободу навчатися. І ця свобода теж передбачена реформою. Половину обов'язкових годин підвищення кваліфікації вчитель зможе проходити не в Інститутах післядипломної педагогічної освіти – а там, де обере сам. Є лише дві вимоги:

за п'ять років підвищення кваліфікації має скласти 150 годин, і навчання має відбуватись щорічно.

А щоб вмотивувати вчителів ще й фінансово, міністерство запровадить сертифікацію. Це добровільна перевірка, проходження якої надасть учителям 20% надбавку до посадового окладу та звільнить від атестації.

Все зазначене вище і зумовлює **наступність** при виборі нової науково-методичної теми колегіуму:

2010-2015 – «Від інноваційного змісту і технологій освіти через педагогічну майстерність учителя до формування гармонійного розвинутої (творчість, духовність, здоров'я) життєвокомпетентної особистості учня»

2015-2018 — «Моделювання освітнього простору колегіуму через призму змін у суспільстві та освіти».

2018 – 2021 – «**Моделювання освітнього простору колегіуму як школи природничо-математичного дизайну в контексті НУШ**»

Робота над науково-методичною темою розподілена на підтеми і розрахована на **три навчальних роки**:

ВЧИТЕЛЬ	УЧЕНЬ	СЕРЕДОВИЩЕ
Ефективна освітня траєкторія педагога – необхідна умова розбудови НУШ 2018 – 2019	Набуття компетентностей XXI століття в умовах школи природничо-математичного дизайну 2019 – 2020	Модифікація освітнього простору колегіуму як результат реалізації концепції НУШ та авторської моделі школи природничо-математичного дизайну 2020 – 2021
діагностико-концептуальний	розвивально-формуєчий	узагальнюючо-корекційний
Мета: вмотивований, висококваліфікований вчитель з ефективною	Мета: впровадження в систему роботи <i>підходів і стратегій</i>	Мета: діагностика та аналіз рівня створених внутрішніх і зовнішніх

освітньою траєкторією, здатний сформувати у учнів компетентності XXI століття	<i>НУШ, що сприятимуть набуттю учнями компетентностей XXI століття</i>	умов для реалізації основних парадигм НУШ; аналіз ефективності школи природничо-математичного дизайну. Модифікація освітнього простору ММК
---	--	--

Для реалізації мети було поставлено ряд **завдань**:

2018-2019 н.р.

- ✓ створення умов для реалізації нового закону «Про освіту», нової Концепції національно-патріотичного виховання та інших стратегічних документів;
- ✓ продовження удосконалення матеріально-технічної бази колегіуму: створення предметних лабораторій, медіалабораторії, лабораторії інформаційних технологій та робототехніки, клубів інтелектуальних ігор, середовищ для навчального довкілля тощо;
- ✓ проблемно-орієнтовний аналіз та самоаналіз педагогічної діяльності вчителів колегіуму у контексті вимог НУШ;
- ✓ розробка освітньої траєкторії вчителів закладу;
- ✓ продовження роботи над формуванням самоосвітнього он-лайн простору та просування своїх педагогічних здобутків вчителями закладу на освітніх он-лайн платформах;
- ✓ створення локацій на базі колегіуму для організації єдиного інформаційного простору з метою обміну думками, досвідом роботи з питань нових підходів і стратегій в області розробки механізмів проектування простору авторської школи природничо-математичного дизайну;
- ✓ удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів: медіаосвіта, екологічна культура, правова та соціальна культура, громадянська культура тощо;
- ✓ продовження співпраці з Науковими школами при ЧДУ, організація роботи Школи наукового керівника; наукового товариства учнів, залучення обдарованих дітей до науково-дослідницької діяльності;

- ✓ забезпечення ефективної роботи експериментального науково-методичного центру колегіуму, кафедр, творчих груп учителів-предметників по створенню проекту авторської школи;
- ✓ забезпечення роботи науково-практичних семінарів з актуальних питань навчання і виховання школярів;
- ✓ створення умов для оволодіння вчителями необхідними навичками користування новими мультимедійними та програмними засобами;
- ✓ реформування роботи освітньо-інформаційних та культурних центрів: кафедри національно-патріотичного виховання, музею воїнів АТО, «Центру національно-патріотичного виховання», інформаційно-аналітичний центру «Україна – Європа», культурно-освітнього центру «Україна Духовна», центру національних товариств;
- ✓ створення мовного руху: мовні табори, сесії, співпраця з Оксфордським центром та центром освітнього туризму;
- ✓ продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров'я учнів.

2019-2020 н.р.

- ✓ Моніторинг володіння учнями колегіуму компетентностями XXI століття;
- ✓ створення мовних таборів з метою удосконалення володіння державною мовою;
- ✓ створення локацій для спілкування іноземними мовами;
- ✓ продовження роботи над створенням розвивального середовища для формування природничих і математичних компетентностей, знайомства з сучасною технікою і технологіями;
- ✓ організація роботи над проектами, що спонукають до інноваційності; формують екологічну компетентність та інформаційно-комунікаційна компетентність;
- ✓ організація роботи наукових товариств, яка формує навички, що сприяють організації самоосвіти, проведенню власних досліджень, що допомагає організувати ефективне навчання впродовж життя;

- ✓ проведення системи виховних заходів, що пов'язані з громадянськими та соціальними компетентностями, які у свою чергу пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; формують культурну компетентність;
- ✓ розробка системи профорієнтаційних заходів, що будуть формувати у учнів підприємливість та фінансову грамотність.
- ✓ оволодіння новими формами роботи наукового товариства колегіуму, інтелектуального клубу «Універсум», Шкільної дитячої академії;
- ✓ підвищення теоретичної, науково-методичної та професійної підготовки педагогічних працівників з питань формування у учнів компетентностей XXI століття;
- ✓ підвищення рівня профілактично-консультативної роботи серед учнівського колективу, батьківської громади, створення умов для реалізації нових концепцій й програм;
- ✓ забезпечення ефективної роботи науково-методичної ради;
- ✓ підвищення рівня позаурочної роботи з навчальних предметів;
- ✓ продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров'я учнів.

2020-2021 н.р.

- ✓ моніторинг реалізації критеріїв та умов якісної освіти крізь призму концепцій НУШ та «Авторської школи природничо-математичного дизайну»;
- ✓ діагностика та аналіз рівня сформованості національно свідомої, духовно багатої, творчої особистості учня колегіуму, рівня його екологічної, правової, соціальної, підприємницької, громадянської та медіаосвітньої компетентності ;
- ✓ аналіз діагностики успішності школи та успішності учня згідно виробленим критеріям;
- ✓ забезпечення психологічної підтримки загальношкільних методичних заходів;

- ✓ поширення передового педагогічного досвіду працівників навчального закладу шляхом друку матеріалів у фахових виданнях та розміщення на он-лайн порталах;
- ✓ підготовка та видання узагальнюючих матеріалів, збірок, публікацій;
- ✓ удосконалення створених умов для оволодіння педагогами інноваційними методиками з метою підвищення результативності навчально-виховного процесу;
- ✓ підвищення якості освіти;
- ✓ корекція моделі освітнього простору ММК.

Теоретичне та практичне обґрунтування проблеми

Реалізація новітнього, досконалого змісту освіти неможлива без відповідного науково-методичного забезпечення. А тому вирішальним у визначенні змісту, структури, форм і методів управління всієї діяльності колегіуму є керівництво і контроль занауково-методичною роботою.

Методична робота з педагогічними кадрами в колегіумі спрямована на формування професійної компетентності, збереження та розвиток творчого потенціалу всього колективу, вироблення інноваційного стилю діяльності, роботу в нових умовах, залучення до науково-дослідницької та експериментальної діяльності з метою впровадження інноваційних технологій в навчально-виховний процес.

Головним у методичній роботі є надання реальної, дієвої допомоги вчителям у процесі розвитку їхньої майстерності як органічного поєднання професійних знань, навичок, вмінь. Саме тому для підвищення ефективності методичної роботи з педагогічними кадрами адміністрація колегіуму керується такими критеріями:

- адаптованість
- науковість,
- системність,
- систематичність,
- практична спрямованість,

- конкретність,
- мобільність,
- оптимальне поєднання різних форм та методів роботи.

Під час планування методичної роботи особливе значення приділяється вивченню не лише результатів навчання та виховання школярів, формуванню їх соціальної, громадянської, правової, екологічної та медіа культур, а й усебічному оцінюванню особистісних рис та професійних умінь учителя. Перехід до особистісно зорієнтованої моделі освіти, організація методичної роботи на діагностичній основі потребують переходу до особистісно зорієнтованої моделі управління в роботі з кадрами.

Вся структура методичної роботи насамперед спрямована на забезпечення ефективності самоосвітньої діяльності педагогів, зростання їх педагогічної майстерності, їх готовності сприймати швидкоплинний світ, а відповідно й зміни, що у ньому відбуваються. Сьогодні відпрацьовується питання «Планування іноваційного розвитку педагога». Відповідно вся структура науково-методичної роботи була присвячена відпрацюванню головних аспектів даного питання.

Нетрадиційні форми методичної роботи

У роботі з вчителями колегіуму пріоритетними є питання:

- як ставити особисті педагогічні цілі і бути готовими до їх трансформації;
- як спланувати та ефективно реалізувати особисту **освітню траєкторію**;
- як відкрити обдарування у кожному в залежності від його особистого темпу розвитку;
- як дарувати РАДІСТЬ пізнання;
- як створите ефективне навчальне довкілля.

Крім традиційних форм методичної роботи з педагогами проводяться тренінги, на яких учителі вчаться спілкуватися, розігрують різноманітні ситуації, опрацьовують окремі питання в дискусійних групах, беруть участь у ділових іграх (зокрема на засіданнях педради серед найпоширеніших і найефективніших форм виділено: науково-практичні конференції, вебінари,

педагогічні читання, тренінги, психолого-педагогічні консиліуми, симпозіуми, методичні сесії, наставництво, ділові ігри тощо. У процесі підготовки і проведення активних форм методичної роботи велику увагу приділено залученню до участі в них кожного педагога. Всі види методичної роботи спрямовано на висвітлення інтересів учителів, професійних навичок, педагогічних надбань, вони виступають як форми розвитку їхньої наукової ерудиції, показують єдність знань, методичних умінь, особистих рис, мовної культури, педагогічної техніки, такту.

Одним із напрямків методичної роботи школи була організація занять з різними категоріями педагогічних працівників. Протягом року працює **Школа наукового керівника**, завдання якої – надання необхідної допомоги вчителям в оволодінні методикою написання з учнями курсових та дослідницьких робіт. Підсумки роботи ШНК узагальнені у збірці «Керівництво по написанню учнівських НДР».

Діяльність предметних кафедр спрямована на вирішення таких завдань: забезпечення засвоєння й використання найраціональніших методів і прийомів навчання та виховання школярів; постійне підвищення рівня загально дидактичної й методичної підготовки педагогів для організації та здійснення навчально-виховного процесу; обмін досвідом успішної педагогічної діяльності; виявлення, пропаганда та здійснення нових підходів до організації навчання й виховання; забезпечення постійного засвоєння сучасної педагогічної теорії та практики; створення умов для самоосвіти вчителів і здійснення керівництва творчою діяльністю педагогів.

Робота кафедр передбачає: діагностику утруднень учителів, вихователів, класних керівників і вибір форм підвищення кваліфікації на основі аналізу потреб; розробку рекомендацій про зміст, методи та форми організації навчально-виховної діяльності; підвищення ефективності організації навчально-виховного процесу; розробку основних напрямів і форм активізації пізнавальної, науково-практичної діяльності учнів у позаурочний час (олімпіади, конкурси, предметні тижні, аукціони знань тощо); вдосконалення змісту освіти, рецензування, первинну експертизу

підручників, навчальних програм, технологій, методик тощо; вивчення, узагальнення, пропаганду кращого перспективного педагогічного досвіду, створення банку даних актуального досвіду; затвердження матеріалів для здійснення підсумкової державної атестації у випускних класах; здійснення моніторингу ефективної діяльності членів кафедр; вдосконалення педагогічної майстерності вчителів, вихователів, класних керівників, керівництво роботою школи молодого вчителя, педагогічними майстернями, тимчасовими творчими колективами вчителів; участь в атестації педагогічних працівників.

Актуальними є також: опрацювання питань, що розкривають превентивну педагогіку як нову філософію, нову модель виховання, що враховує всі етапи і складові процесу соціалізації особистості; розгляд дитини як суб'єкта виховного процесу, питань забезпечення її фізичного, психологічного, духовного, соціального розвитку, вироблення відповідальної поведінки, імунітету до негативних явищ довкілля та медіа-простору, профілактики і корекції негативних проявів у поведінці, соціально-правового захисту дітей та молоді.

Робота експериментального науково-методичного центру колегіуму

Важлива роль в організації методичної роботи належить **науково-методичному центру колегіуму**. В ньому є матеріали творчих знахідок кафедр, творчих груп, атестаційні матеріали, зразки уроків, годин спілкування, науково-практичних конференцій.

Центр займається запровадженням досягнень психології та педагогіки, перспективного педагогічного досвіду, у ньому зосереджено фахові журнали, газети; картотеку методичної літератури; матеріали для роботи над проблемою школи; матеріали відкритих уроків учителів колегіуму. Центр координує експериментальну роботу колегіуму.

Отже, цілеспрямована робота з педагогічними кадрами сприяє глибшому вивченню теоретичних основ еколого-морального та духовного виховання, досягнень педагогічної та психологічної наук, застосування знань

на практиці; вдосконаленню педагогічної майстерності; підвищенню рівня вихованості учнів.

Управління експериментальною діяльністю

Розвиток освіти за умов загальної кризи в суспільстві: парадокс чи реальність? Як управляти школою в час змін? Як управляти її розвитком і часом? Як подолати відстань: від усвідомлення проблеми розвитку – до нової школи? Як привести до успіху інших: учнів та педагогів?

Мабуть, на ці та подібні питання не один керівник закладу освіти шукає відповіді сьогодні.

Перед педагогами за всіх часів стояли питання мети, змісту та методів навчання. Рівень майстерності вчителя зумовлювався його здатністю до творчо-пошукової роботи. Пригадаємо народну мудрість: «Чому ставок стає болотом? Зникає джерельце». Джерельце в школі – педагогічна творчість, цікава спільна справа.

Останнім часом у зв'язку з розвитком суспільства особливої актуальності набуває проблема розробки та створення розвиваючих освітніх програм, які б відповідали принципам єдності і наступності системи освіти, а також безперервності і різноманітності. У сучасній освіті розвиваються плідні процеси гуманітаризації, інтеграції, екологізації, гармонійного поєднання загальнолюдських духовних цінностей з національним характером освіти. Розвиток цих процесів потребує їх практичного втілення у зміст та методи навчання. Саме для цього проводяться на базі колегіуму Всеукраїнські експерименти «Медіаосвіта», «Створення вітчизняної моделі авторських шкіл».

Діагностична робота щодо готовності педагогічного колективу колегіуму до впровадження інноваційного змісту і технологій освіти.

У рамках розробки проекту науково-методичної теми колегіуму було проведено опитування серед педагогічного колективу закладу щодо їх готовності до впровадження інноваційного змісту і технологій

освіти. Так 100 % респондентів вважають своєчасним і доцільним впровадження інноваційного змісту і технологій освіти (особливо використання ІКТ), 66% переконані, що готові до постійного оновлення технологій, якими вони користуються, до оволодіння новими засобами ІКТ. 40% педагогів володіють на високому та достатньому рівні ІКТ, 80% вчителів готові поділитися досвідом з питання впровадження інноваційних технологій на уроках та в позаурочний час. Певною проблемою залишається впровадження дистанційного навчання в систему роботи колегіуму, лише 11% вчителів ним користуються. Значний відсоток вчителів має власні блоги та сертифікати, що підтверджують розміщення методичного досвіду у мережі Інтернет на освітніх блогах.

Отже, ми бачимо, що педагогічна громадськість колегіуму погоджується з тим, що зміни необхідні, але це стосується їх зовнішньої сторони, а що стосується внутрішнього сприйняття?

Очікувані результати

2018-2019 н.р.

- ✓ Організація єдиного інформаційного простору для обміну думками, досвідом роботи з питань підходів і стратегій в області розробки механізмів проектування оновленого освітнього простору (НУШ, Авторська школа природничо-математичного дизайну);
- ✓ створення необхідної мотивації для вчителів щодо необхідності внутрішніх і зовнішніх змін; впровадження в систему роботи нових інноваційних технологій;
- ✓ сформованість у педагогів необхідних компетенцій для впровадження нових інноваційних та інформаційних технологій;
- ✓ оновлення шкільного середовища новими освітніми центрами (лабораторіями, клубами, майданчиками).

2019-2020 н.р.

- ✓ Впровадження в систему роботи вчителів сучасних підходів і стратегій в області розробки механізмів проектування освітнього простору.
- ✓ забезпечення переходу від суто знаннєвої школи до школи компетентностей XXI століття;
- ✓ підвищення рівня пізнавальної активності, дослідницької діяльності, творчого потенціалу; навченості в учнів, завдяки діяльнісному підходу, впровадженню нових інноваційних та інформаційних технологій, проектної діяльності;
- ✓ підвищення якості освіти;
- ✓ впровадження нових ефективних шляхів формування громадянина і патріота.

2020-2021 н.р.

- ✓ Розвиток та активізація у вчителів колегіуму компетентностей, необхідних для професійного успіху у контексті сучасного освітнього простору (вмотивований та висококваліфікований вчитель, який має власну освітню траєкторію);
- ✓ аналіз та корекція діяльності колегіуму щодо дієвості створеного середовища педагогічного партнерства;
- ✓ удосконалення створеного середовища для творчого самовираження і самореалізації вчителів та учнів колегіуму;
- ✓ корекція моделі освітнього простору колегіуму.

Перспективна проблемна тема ММК на 2018-2021 рік:
**Моделювання освітнього простору
 колегіуму
 як школи природничо-математичного
 дизайну у контексті НУШ**

ВЧИТЕЛЬ	УЧЕНЬ	СЕРЕДОВИЩЕ
Ефективна освітня траєкторія педагога – необхідна умова розбудови НУШ 2018 – 2019	Набуття компетентностей XXI століття в умовах школи природничо-математичного дизайну	Модифікація освітнього простору колегіуму як результат реалізації концепції НУШ та авторської моделі школи природничо-математичного дизайну 2020 – 2021
діагностико-концептуальний	розвивально-формуючий	узагальнюючо-корекційний
Мета: вмотивований, висококваліфікований вчитель з ефективною освітньою траєкторією, здатний сформувати у учнів компетентності XXI століття	Мета: впровадження в систему роботи <i>підходів і стратегій НУШ, що сприятимуть набуттю</i> учнями компетентностей XXI століття	Мета: реалізація основних парадигм НУШ; висока ефективність школи природничо-математичного дизайну. Модифікація освітнього простору ММК як школи-бренду

педради	«Рівень володіння вчителем педагогічними компетентностями – один з основних елементів якості надання освітніх послуг навчальним закладом» (Листопад) «Роль особистості класного керівника у формуванні особистості учня». (Лютий) «Освіта протягом життя: шляхи інноваційного розвитку вчителя» (Квітень)	«Самоаналіз власної діяльності та самоосвіта вчителя та учня як потреба сьогодення» (листопад) «Компетенції ХХІ століття у системі виховної роботи колегіуму» (Лютий) «Ефективність оновлення освітнього простору колегіуму: створення умов для науково-дослідницької роботи педагогів та учнів (Квітень)	«Школа природничо-математичного дизайну: бренд у контексті НУШ» «НУШ: зміни в моделі виховної роботи колегіуму» (Лютий) «Моделюємо авторську школу разом: заплановане, реалізоване, перспектива.» (Квітень)
---------	--	--	--

Подорож
діагностичною картою
інноваційного розвитку
вчителя

Психолого-педагогічний семінар-практикум «Освітня траєкторія розвитку та саморозвитку вчителя»

Освітянські арабески
Психологічна функція вчителя в медіаосвіті учнів»

Місячник уроків на запрошення
“Реалізація концепції НУШ через урок”

Відкрите засідання кафедр математики та природничих наук
«Перехід від школи суто знань до школи компетентностей XXI ст.»

Презентаційний меседж:
- Мала педагогічна академія - лабораторії,
- клуб інтелектуальних ігор

Аристотелівський семінар «Талановитість кожної дитини: особистий темп розвитку».

Естафета
вчительських здивувань (про використання інтерактивних та цифрових форм і методів роботи, нових форм роботи з інформацією).

Захист «Портфолію успіху: я вчитель, я – вихователь, я – Людина» (творчі звіти вчителів, що атестуються)

Засідання Малої педагогічної академії «Освітня траєкторія вчителя НУШ»

Засідання школи наукового керівника
(1 раз на місяць)

Засідання Малої педагогічної академії
««Особистісно-соціальний та інтелектуальний розвиток учнів початкової школи в процесі оволодіння ключовими компетентностями в процесі впровадження оновленого Державного стандарту початкової загальної освіти»

Інформаційна трибуна
«Право учня на помилку. Як учнівські помилки перетворити на досягнення?».

Панорама творчості
«Наш бренд — педмайстерність і талант».

Аристотелівський семінар «Самоосвіта учня= авторитетні джерела, віртуальні можливості + мотивація».

Педагогічна студія
«Медіалабораторія в дії...»

Відкрите засідання кафедри української мови:
«Українська педагогічна спільнота має бути читаючою: сучасна українська література!!!»

Засідання Школи правової культури
Педагогічне віче з питань самоосвіти. Вчителі що атестуються про проблеми та досягнення

Система тренінгів з питань формування Компетентностей XXI століття.

Семінар-практикум

Засідання в школі авторських ініціатив:

Узагальнююча конференція

Психолого-педагогічний семінар (на основі діагностики)
«Чи існує формула підготовки успішного учня?»

Відкрите засідання шкільного самоврядування

(Січень)

Творча лабораторія
Звіти кафедр, психологічної служби, вчителів по проблемній темі: «Моделюємо сучасну школу разом»
Заплановане, реалізоване, перспектива.
(Квітень)

Проектна група по створенню плану роботи над проблемною темою**Аналітична група**

«Діагностична карта інноваційного розвитку вчителя в контексті НУШ»

Проектні групи

- «Створення карти освітньої траєкторії вчителя НУШ»

- «Он-лайн траєкторія вчителя НУШ».

- «Шляхи просування власного педагогічного бренду »

- «Створення малої педагогічної академії для вчителів»

Консалтингова група (консультативна)

«Вимоги до вчителя нової української школи»

Проектна група

«Портрет обдарованої дитини: мрія та реальність».

Аналітична група

«Ефективність оновлення освітнього простору колегіуму» (протягом року)

Проектна група «Екологічна культура вчителя та учня»

Творча група «Школа правової культури».

Проблемна група «Шляхи формування медіаосвіти вчителя та учня».

Проектна група «Класні години з медіаосвіти»

Проектна група**Творча група**

«Моделюємо школу-бренд» (Січень)

Проблемна група

«Корекція моделі НВП за результатами роботи над проблемною темою»

Збірки, мультимедійні засоби	Робота над проблемною темою колегіуму на 2018-2021 роки Карта освітньої траєкторії вчителя Розміщення на освітніх он-лайн платформах матеріалів вчителів	Правова абетка вчителя Збірка екологічних проектів Розміщення на освітніх порталах матеріалів: «Віртуальна екскурсія по уроках: синтез інноваційних та традиційних підходів як необхідна умова якісної підготовки до ЗНО».	Підсумкові збірки «Концепція школи прородно-математичного дизайну» «Модель освітнього простору ММК!»
------------------------------	---	---	--

Очікувані результати	- Організація єдиного інформаційного простору для обміну думками, досвідом роботи з питань підходів і стратегій в області розробки механізмів проектування оновленого освітнього простору (НУШ, Авторська школа природничо-математичного дизайну); - створення необхідної мотивації для вчителів щодо необхідності внутрішніх і зовнішніх змін; впровадження в систему роботи нових інноваційних технологій; - сформованість у педагогів необхідних компетенцій для впровадження нових інноваційних та інформаційних технологій; ✓ оновлення шкільного середовища новими освітніми	- Впровадження в систему роботи вчителів сучасних підходів і стратегій в області розробки механізмів проектування освітнього простору. - забезпечення переходу від суто знаннєвої школи до школи компетентностей XXI століття; - підвищення рівня пізнавальної активності, дослідницької діяльності, творчого потенціалу; навченості в учнів, завдяки діяльнісному підходу, впровадженню нових інноваційних та інформаційних технологій, проектної діяльності; - підвищення якості освіти; - впровадження нових ефективних шляхів формування громадянина і патріота.	- Розвиток та активізація у вчителів колегіуму компетентностей, необхідних для професійного успіху у контексті сучасного освітнього простору (вмотивований та висококваліфікований вчитель, який має власну освітню траєкторію); - аналіз та корекція діяльності колегіуму щодо дієвості створеного середовища педагогічного партнерства; - удосконалення створеного середовища для творчого самовираження і самореалізації вчителів та учнів колегіуму; - корекція моделі освітнього простору колегіуму.
---	--	---	---

Кінцевий	вмотивований, висококваліфікований вчитель з ефективною освітньою траєкторією, здатний сформувати у учнів компетентності XXI століття	впровадження в систему роботи <i>підходів і стратегій</i> <i>НУШ, що сприятимуть</i> <i>набуттю учнями</i> компетентностей XXI століття	реалізація основних парадигм НУШ; висока ефективність школи природничо- математичного дизайну. Модифікація освітнього простору ММК як школи- бренду
-----------------	---	---	--